

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей -
предметников
Протокол от «23» 08. 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ «Школа
– интернат № 5 г. Нижнеудинск»
от «31» 08. 2023г. №158-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

г.Нижнеудинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ – интернат №5 г. Нижнеудинск»

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. «Математические представления» как систематический курс представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов в 5-6 классе (2 раза в неделю); 68 часов в 7-8 классе (2 раза в неделю); 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математика» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Повторение материала.

Устная и письменная нумерация в пределах. Знание отрезка числового ряда 1–100. Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду. Образование и запись чисел десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 100. Решение примеров в пределах 100. Работа с счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц и десятков в пределах 100.

Меры стоимости. Знакомство с рублями: 5, 10, 50, 100. Размен рублей

Представления о величине.

Повторение материала.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Повторение материала. Справа–слева, впереди–позади, вперед–назад.

Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание программы 5-6 класс

Разделы	Всего часов	В том числе к./р.
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	15	1
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	35	1

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.	8	1
Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	3	
Меры емкости: литр.	3	
Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	2	1
Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	2	
Всего	68	4

Содержание программы 7-8 класс

Разделы	Всего часов	В том числе к./р.
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	10	1
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	41	1
Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.	7	1
Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	3	
Меры емкости: литр.	3	
Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	2	1
Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	2	
Всего	68	4

Содержание программы 9 класс

Разделы	Всего часов	В том
---------	-------------	-------

		числе к./р.
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	10	1
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	43	1
Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.	5	1
Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	3	
Меры емкости: литр.	2	
Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	3	1
Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	2	
Всего	68	4

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

№	Тема	Календ. сроки	
		Планируемая дата	Фактическая
1-4	Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков	05.09 07.09 12.09 14.09	
5-15	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10	

		10.10 12.10 17.10 24.10 07.11	
16	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	09.11	
17-25	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	13.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11 05.12 07.12	
26	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	12.12	
27	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.	14.12	
28-29	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	19.12 21.12	
30	Меры стоимости: 1 рубль, 5, 10, 50, 100 рублей	26.12	
31-32	Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания.	28.12 16.01	
33	Меры длины: 1 м, 1 см. Миллиметр – единица длины.	18.01	
34-36	Сложение и вычитание в пределах 100.	23.01 25.01 30.01	
37	Меры массы: 1 кг, 1ц.	01.02	
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	06.02	
39	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30 -12;)	08.02	
40	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	13.02	
41-42	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	15.02	

		20.02	
43	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.	27.02	
44	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	29.02	
45	Письменное вычитание с переходом через разряд.	05.03	
46	Решение задач, содержащих отношения «больше на..., больше в ...»	07.03	
47	Решение задач, содержащих отношения «меньше в ..., меньше на ...»	12.03	
48	Порядок действий в пределах 100 со скобками.	14.03	
49	Меры времени: минута, час. Их соотношение.	19.03	
50	Решение задач на нахождение суммы и разности (меры времени).	21.03	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	02.04	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	04.04	
53	Числа, полученные при измерении времени.	09.04	
54	Секунда - мера времени. 1 мин = 60 сек	11.04	
55	Повторение. Решение задач (стоимость, цена, количество).	16.04	
56-57	Все действия в пределах 100 - сложение.	18.04 23.04	
58-59	Все действия в пределах 100 - вычитание.	25.04 30.04	
60	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	02.05	
61	Решение составных арифметических задач.	07.05	
62	Четырехугольники. Прямоугольник.	10.05	
63	Квадрат как частный случай прямоугольника.	14.05	
64	Нахождение стоимости по цене и количеству.	16.05	
65	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.	21.05	
66	Составление задач по таблице(цена - количество - стоимость).	23.05	
67	Составление задач по таблице (меры массы).	28.05	
68	Итоговое повторение	30.05	

Календарно-тематическое планирование 7-8 класс

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич
1-2	Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков	05.09 07.09	
3-19	Сложение и вычитание чисел в пределах.20 с переходом через разряд	12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 24.10 07.11 09.11 14.11 16.11 21.11	
20	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	23.11	
21-28	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	23.11 28.11 30.11 05.12 07.12 12.12	

		14.12 19.12	
29	Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц	21.12	
30	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.	26.12	
31-35	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	16.01 18.01 23.01 25.01 30.01	
36	Меры стоимости: 1 рубль, 5, 10, 50, 100 рублей. Меры длины: 1 м, 1 см	01.02	
37-38	Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания.	06.02 07.02	
39-43	Сложение и вычитание в пределах 100.	13.02 15.02 20.02 22.02 27.02	
44	Меры массы: 1 кг, 1 ц.	29.02	
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	05.03	
46	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30 -12;)	07.03	
47	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	12.03	
48	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	14.03	
49	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	19.03	
50	Решение задач, содержащих отношения «больше на ..., больше в ...»	21.03	
51	Решение задач, содержащих отношения «меньше в ..., меньше на ...»	02.04	
52	Порядок действий в пределах 100 со скобками.	04.04	
53	Меры времени: минута, час. Их соотношение. Числа, полученные при измерении времени. Секунда - мера времени. 1 мин = 60 сек	09.04	
54	Решение задач на нахождение суммы и разности (меры времени).	11.04	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	16.04	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	18.04	

57	Повторение. Решение задач (стоимость, цена, количество).	23.04	
58	Все действия в пределах 100 - сложение.	25.04	
59	Все действия в пределах 100 - вычитание.	30.04	
60	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	02.05	
61	Решение составных арифметических задач.	07.05	
62	Четырехугольники. Прямоугольник.	10.05	
63	Квадрат как частный случай прямоугольника.	14.05	
64	Нахождение стоимости по цене и количеству.	16.05	
65	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.	21.05	
66	Составление задач по таблице(цена - количество - стоимость).	23.05	
67	Составление задач по таблице (меры массы).	28.05	
68	Итоговое повторение	30.05	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич
1-2	Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков	05.09 07.09	
3-18	Сложение и вычитание чисел в пределах.20 с переходом через разряд	12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10	

		17.10 19.10 24.10 26.10 09.11 14.11	
19	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	16.11	
20-30	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	21.11 23.11 28.11 30.11 05.12 07.12 12.12 14.12 19.12 21.12	
31	Увеличение числа на несколько единиц.	26.12	
32	Уменьшение числа на несколько единиц	28.12	
33	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.	16.01	
34-43	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02 13.02 15.02 20.02 22.02	
44	Меры стоимости: 1 рубль, 5, 10, 50, 100 рублей. Меры длины: 1 м, 1 см	27.02	
45-46	Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания.	29.02	

		05.03	
47-49	Сложение и вычитание в пределах 100 (с переходом и без перехода через разряд)	07.03 12.03 14.03	
50	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.	19.03	
51	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	21.03	
52	Решение задач, содержащих отношения «больше на..., больше в ...»	02.04	
53	Решение задач, содержащих отношения «меньше в ..., меньше на ...»	04.04	
54	Порядок действий в пределах 100 со скобками.	09.04	
55	Меры времени: минута, час. Их соотношение.	11.04	
56	Решение задач на нахождение суммы и разности (меры времени).	16.04	
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	18.04	
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	23.04	
59	Числа, полученные при измерении времени. Секунда - мера времени. 1 мин = 60 сек	25.04	
60	Повторение. Решение задач (стоимость, цена, количество).	30.04	
61	Все действия в пределах 100 - сложение.	02.05	
62	Все действия в пределах 100 - вычитание.	07.05	
63	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	14.05	
64	Решение составных арифметических задач.	16.05	
65	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.	21.05	
66	Нахождение стоимости по цене и количеству. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.	23.05	
67	Составление задач по таблице. (цена - количество - стоимость). Составление задач по таблице (меры массы).	28.05	
68	Итоговое повторение	30.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
- - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- - игрушки разных размеров;
- - шнуровки;
- - пирамидки разные по величине, высоте;
- - цветные карандаши;
- - листы бумаги;
- - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.