

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5
г. Нижнеудинск»

Индивидуальный образовательный маршрут
ученицы 9 класса Ш. Анастасии
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Иванова Е.И.,
учитель русского языка,
классный руководитель

г. Нижнеудинск
2024г.

Раздел 1. Образовательная ситуация ребёнка, требующая построения индивидуального образовательного маршрута

Данный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ученицы Анастасии Ш. Он направлен на личностное развитие и успешность сдачи ГИА, в олимпиадной подготовке, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам химия, биология, русский язык.

Анастасия обучается в 9 классе. Обладает хорошей памятью, справляется с учебными задачами, целеустремленная, трудолюбивая, с достаточным уровнем интеллектуального развития.

Задачи ИОМ: углубленная подготовка к выпускным экзаменам (ГИА); прививать навыки быстроты, навыки анализа учебной задачи, концентрации внимания.

Намерения и притязания школьника: ученица планирует поступить в Нижнеудинское медицинское училище, далее поступить на бюджет в Красноярский Медицинский Университет. Этому же плану придерживаются ее родители. Ученица считает, что ей нужно развить в себе больше коммуникативных качеств и быть более стрессоустойчивой, а также уделять больше времени подготовке к ГИА.

Запрос на результат работы: ожидаем успешную сдачу ГИА, побед или призовых мест на олимпиадах по химии и биологии, русскому языку. В школе Настя представляет свои доклады и проекты.

Как должна измениться:

В результате индивидуального образовательного маршрута ученица успешно подготовится к сдаче ГИА, научится выделять главное в учебной деятельности, например, вместо танцев, выбрала элективные курсы по химии и биологии, учится читать на хорошей скорости, участвует в конкурсах и олимпиадах по русскому языку, посещает индивидуальные консультации по подготовке к ГИА.

Раздел 2. Подготовка ученицы к участию в интеллектуальных состязаниях

Планирование работы по педагогическому сопровождению обучающейся

№	Название интеллектуального состязания. Направление (номинация), в котором предлагается участвовать ученику	Сроки проведения основных этапов интеллектуального состязания	ФИО ученика/ученицы Основные возможности и дефициты, выделенные на предыдущем этапе (углубленные знания,	Какие предметные знания и компетенции, <i>выходящие за пределы требований ФГОС</i> , нужно сформировать/усилить для победы в вашем направлении?	Занятия, позволяющие освоить нужные знания и компетенции (<i>темы, формы</i>)
			знания,		

			способности, мотивация, и т.д.)		
1	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы» (интенсивные профильные программы Образовательного центра «Сириус»), Биология	10.11 Отбор, 20.05 Финал	Шмидт Анастасия Владимировна (углубленное изучение биологии)	Генетика и биомедицина	Элективные курсы
2	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии, Химия	10.11 Отборочный тур, Финал 28.02	Шмидт Анастасия Владимировна (углубленное изучение химии)	Неорганическая химия	Элективные курсы
3	ВсОШ по русскому языку	октябрь	Шмидт Анастасия Владимировна (углубленное изучение русский язык)	Подготовка к ГИА	Элективные курсы

Раздел 3. Цели и задачи реализации индивидуального образовательного маршрута

Цель – успешная сдача ГИА, повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы» и Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии

Задачи:

- 1) Психолог работает с учеником и его родителями для повышения стрессоустойчивости школьника;
- 2) Куратор составляет ИОМ для ученицы.
- 3) Учитель химии проводит подготовку ученицы для результативного участия в олимпиаде по химии, успешной сдачи ГИА.
- 4) Учитель биологии проводит подготовку ученицы для успешной сдачи ГИА, результативного участия в олимпиаде по биологии.

6) Ученица занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, с репетитором.

7) Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.

Субъекты для реализации ИОМ:

Ученик, родители школьника, учитель химии, учитель физики, психолог, куратор.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в успешной сдаче ГИА, результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Успешная сдача ГИА, результативное участие в олимпиадах	Ученица занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, с репетитором
2	Родители	Личная заинтересованность в успешной сдаче ГИА, в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученицы дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов
3	Учитель химии	Успешная сдача ГИА, победа в олимпиаде	Углубленное изучение химии, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к ГИА и олимпиадам	Успешная сдача ГИА, результативное участие в олимпиаде по химии
4	Учитель биологии	Успешная сдача ГИА, победа в олимпиаде	Углубленное изучение биологии, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к ГИА и олимпиадам	Успешная сдача ГИА, результативное участие в олимпиаде по биологии
5	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости

			углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.		школьника
6	Учитель русского языка	Успешная сдача ГИА, победа в олимпиаде	Углубленное изучение русского языка, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к ГИА и олимпиадам	Успешная сдача ГИА, результативное участие в олимпиаде по русскому языку
7	Куратор	Успешная сдача ГИА, победы в олимпиадах	В ИОМ для ученицы высвободить время для углубленного изучения предметов: химии, биологии, русскому языку на углубленном уровне.	Административная	Составляет ИОМ для ученика.

Разделы 4 и 5. Основное содержание ИОМ

Направление работы: химия, биология, русский язык, психология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Уровень изучения предмета	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть					
1.	Русский язык	3	П	Иванова Е.И.	индивидуальный подход, дифференцированное обучение,
2.	Литература	2	Б	Иванова Е.И.	

3.	Биология	2	П	Олейник М.А.	проведение нестандартных форм уроков
7.	География	2	Б	Олейник М.А.	
4.	Индивидуальный проект	1	Б	Долгих В.М.	
5.	Иностранный язык	3	Б	Козина Л.А.	
6.	История	3	Б	Куимова Т.В.	
8.	Обществознание	1	Б	Куимова Т.В.	
9.	Алгебра	3	Б	Долгих В.М.	
10.	Геометрия	2	Б	Долгих В.М.	
11.	Информатика	1	Б	Стороженко В.Д.	
12.	Физика	2	Б	Терещенко Л.И.	
13.	Химия	2	П	Олейник М.А.	
14.	Физическая культура	3	Б	Костылев С.М.	
15	ОБЖ	1	Б	Афанасьев И.А.	
ИТОГО:		32			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		1		Иванова Е.И.	дополнительные занятия по предметам
Алгебра		1		Долгих В.М.	
Химия		1		Олейник М.А.	
Итого		35			

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	«По странам и континентам»	Иванова Е.И., классный руководитель	проектная деятельность, посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, интеллектуальные игры, викторины,
	Подготовка к олимпиадам по	Олейник М.А.	

	биологии, экологии, химии		вебинары, квесты, квизы
	РДШ	Лобанова О.С.	
Социальное	Лестница успеха (профорентация)	Психолог, соц.педагог	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к ГТО	Костылев С.М.	ФСК «Труд»,
Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания	Лобанова О.С.	посещение и творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Общекультурное			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Скоро Читай!	1 (16.09.2024-20.05.2025)	Очное (индивидуальные занятия)	Педагог-совместитель	дополнительные занятия по предмету
2	Основные концепции биологии и экологии	0,5 (13.02.2024-20.05.2025)	Очное	Олейник М.А.	дополнительные занятия по предметам
3	Школьная исследовательская лаборатория	1 (11.11.2024-28.03.2025)	Очное (индивидуальные занятия, ШНОУ)		конкурсы, проектная и/или исследовательская деятельность, участие в олимпиадах
4	Техники публичного выступления	0,5 (16.09.2024-	Дистанционное обучение (самообразование)	Орлова А.В., Иванова	дополнительные занятия по предметам,

		29.11.2025)	https://openedu.ru/course/misis/TPS/	Е.И.	конкурсы, викторины.
5	Формирование имиджа школьника	0,5 (15.09.2024-21.03.2025)	Дистанционное обучение (самообразование) http://edumarket.ru/library/carer/18172/	Психолог	создание портфолио
ИТОГО:		3,5			

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОМ, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	Химия	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов Победитель муниципального этапа по химии и биологии, русскому языку	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
		Биология				
		Русский язык				

2.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Номинация «Научный конвент» Экология	Положение о проведении https://dvpion.ru/konkurs/potencial.asp	Итоги участия: Работа прошла на краевой оборочный этап	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности и участников конференции среди своих сверстников.
3.	Тотальный диктант	Русский язык История Культурология	Порядок проведения https://totaldict.ru/	Итоги участия в личном кабинете участника		Формирование национальной идентичности. Выявление уровня грамотности.

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/ конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
1	Всероссийская Олимпиада школьников	http://cptd.onedu.ru/olympshool/bankquizzes/
2		https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2019_2020/
3		https://100balnik.ru.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/
4		https://relasko.ru/forum/66-30203-1
5		https://olimpiada.ru/article/751
6		http://www.cdodd.ru/metodicheskaja_kopilca/olimpiadnie_zadania/
7		https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-k-vsosh/zadaniya-proshlykh-let.php
8		https://roscha10.stavropolschool.ru/?section_id=160

9		https://clck.ru/TBCCn
10	Тотальный диктант	https://totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/
11	ФИПИ	Подготовка к ГИА

Раздел 6. Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс школьника на каждом этапе реализации ИОМ:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Комплекс заданий, помогающих ученику определить личные объективные интересы и потребности. Можно использовать следующие внеучебные формы: собеседование; анкета; тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных ресурсов;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных ресурсов;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;

- конкурсы;
- конференции;
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- дискуссии;
- проблемные семинары;
- творческие мастерские;
- сотрудничество с единомышленниками через соц. сети, форумы, электронную почту, Интернет-конференции;
- онлайн уроки;
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории;
- сетевые учебные курсы или онлайн-модули;
- дистанционное обучение на образовательных платформах;
- вебинары;
- консультации с преподавателями интенсивных школ;
- факультативные занятия.

Диагностический этап.

Можно использовать: олимпиады; конкурсы; интерактивные тесты, тренажеры; тест.

Организационно-педагогический этап.

-индивидуальное общение с учителем; общение с учителем с использованием электронных ресурсов; консультации с преподавателями интенсивных школ; анкета самоанализа.

Раздел 7. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОМ:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОМ;
- решение педсовета о разработке и реализации ИОМ для отдельного ученика;
- ИОМ;
- приказ директора о реализации ИОМ;

- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОМ с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОМ:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);
- в каникулярное время оплата интенсивной школы для школьника (финансируют родители);
- оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа).

Раздел 8. Мониторинг результатов реализации ИОМ

Мониторинг результативности реализации ИОМ может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Успешная сдача ГИА Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат	Успешная сдача ГИА	
Фактический результат		

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОМ ученик может провести по результатам сдачи ГИА, а также по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОМ может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.