

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Школа-интернат №5  
г. Нижнеудинск»  
Протокол № 1 от «23» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МКОУ «Школа – интернат  
№ 5 г. Нижнеудинск»  
от «31» 08. 2023г. №158-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Восновной школой ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при освоении знаний об основных этапах развития человеческого общества, при освоении роли России в всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, их динамики, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и во внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие их хронологически рамок истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрusco-и города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столиц в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим личностным результатом изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы др.) —

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия

с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работас хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; подателю устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работас фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работас исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работас историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие

черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными

примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней исто

рии.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого,

кпамятникамкультуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	1	5	06.09.2022 22.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где былина и денырисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятиям: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	9	1	8	23.09.2022 25.10.2022	<p>РассказыватьиспользованиеисторическойкартыоприродныхусловияхЕгипта,ихвлиянииназанятиянаселения;</p> <p>Объяснять,чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственнойвласти;Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;Объяснятьсмыслпонятийтерминов:фараон,жрец;</p> <p>Даватьописаниеусловийжизнизанятийдревнихегиптян,используяживописныеискусствурныеизображения;</p> <p>ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияДревнегоЕгипта(вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта;Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;Рассказывать,какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне;</p> <p>Представлятьописаниевнешнеговидавнутреннегуюстройствегипетскиххрамов, пирамид(наосновефотографий, иллюстраций);</p> <p>ИзлагатьсюжетмифаобОсирисе,объяснять,вчемзаклучаласьегоглавнаяидея;Рассказывать, чемизвестневегипетскойисторииифараонЭхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;Характеризоватьписьменностьдревнихегиптян(особенностиписьма, материалдляписьма);Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;Объяснятьзначениепонятийтерминов:пирамида,сфинкс,рельеф,фреска;</p>	Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольная работа;Практическая работа;Диктант; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	0	2	26.10.2022 08.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, оприродных условиях Месопотамии занятия их живших там древних народов;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос;Тестирование;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземное море в древности</b>	4	0	4	09.11.2022 22.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;Называть и показывать на карте древнего государства Палестину;Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;Письменный контроль;Тестирование;Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	1	1	23.11.2022 29.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>

3.5.	Древняя Индия	2	0	2	30.11.2022 06.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текстов и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
3.6.	Древний Китай	3	1	2	07.12.2022 15.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территории империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения Древнего Китая, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать о обучении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Письменный контроль; Контрольная работа; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	5	0	5	16.12.2022 12.01.2023	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, как и находитки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на Крите, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>

4.2.	<b>Греческиеполисы</b>	9	0	9	13.01.2023 14.02.2023	<p>Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода-государства; Объяснятьзначениепонятий:полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга,метропол ия,колония; Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти; Рассказыватьосоставеиорганизацииполисноговойска; ПоказыватьнакартенасправленияВеликойгреческойколонизации,называтьнаиболеезначительны е колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, какосуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,ктоуправлялгосударство м;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты; Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции; Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствахинедостатк ах; СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,определятьосновныеразличия;Расс казывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинскомпроливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;Характеризоватьрольконкретныхлюдей— руководителейполисов,военачальников,воиноввходевоенныхсобытий; Называтьосновныеитогигреко-персидскихвойн; Высказыватьсуждениеотом,почемунебольшойгруппегреческихполисовудалосьодержатьпобеду ввойнахпротивмогущественнойПерсидскойдержавы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;Объяснять,почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударствасименемПерикла;На зывать основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численностьрабовзначительновозрославVв.дон.э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;Называтьпричины,основныхучастниковиитогиПелопоннесскойво йны; Объяснять,вчемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесскойвойны;</p>	Устный опрос;Письмен ныйконтроль;Т естирование;Са мооценка сиспользование м «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	3	15.02.2023 28.02.2023	<p>Называтьглавныхбогов, которымпоклонялисьдревниегреки,распознаватьихскульптурныеизобра жения; Объяснять,ктотакиетитаныигерои; Рассказыватьотом, чемуучилидетиывшколахДревнейГреции; Раскрыватьзначениепонятийитерминов:гимнасий,Академия,Ликей,философия,логика,этика; Называтьдревнегреческихученых, известныхсвоимитрудамипофилософии,истории,другимотрас лямнаук; Представлятьописаниевнешнеговидаипланировкидревнегреческогохрама(ввидеустноговысказ ывания,презентации); Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ордер,фронтон,капитель,кариатида,распознаватьархите ктурныеэлементызданийнаизображениях,фотографиях; Рассказыватьдревнегреческомтеатре, организациипредставлений; РассказыватьобистобахиправилахпроведенияобщегреческихигрвОлимпии.Объяснять,чтогрек иценилиивспортивныхсостязаниях,вчемвыражалосьихотношениекиграм;</p>	Устный опрос;Зачет;Т естирование;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1	3	01.03.2023 14.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Устный опрос; Контрольная работа; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	3	15.03.2023 23.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, скакими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	3	24.03.2023 11.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные эпохи и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/</a>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	4	12.04.2023 25.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипция, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Грахов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Пирейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и его итоги;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	5	0	5	26.04.2023 16.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столицах провинций Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ВПР;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	2	0	2	17.05.2023 23.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос; Диктант;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://inter.neturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
Итого по разделу		17						
Раздел 6. <b>Обобщение</b>								

6.1.	<b>Историческое культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	1	0	24.05.2023 25.05.2023	Выделяемость по изученным разделам;	Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/">http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpi um.ru/</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счетлетвистории	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Древнейшие люди	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; ВПР;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1	20.09.2022	Тестирование;
7.	Появление неравенства и знати	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
8.	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Государство на берегах Нила	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; ВПР;
11.	Жизнь египетского вельможи	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Военные походы фараонов	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Религия древних египтян	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практич еская работа;
-----	-------------------------	---	---	---	------------	---

14.	Искусство Древнего Египта	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Тестирование; ВПР;
16.	Обобщающий урок «Древний Египет»	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
17.	Древнее Двуречье	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	1	08.11.2022	Тестирование;
19.	Финикийские мореплаватели	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Библейские сказания	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Древнееврейское царство	1	0	1	17.11.2022	Тестирование;
22.	Ассирийская держава	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Диктант;
23.	Персидская держава «царя царей»	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
24.	Обобщающий урок «Западная Азия в древности»	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
25.	Природа и люди Древней Индии	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Индийские касты	1	0	1	06.12.2022	Тестирование; ВПР;
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;

28.	Первый властелин единого Китая	1	0	1	13.12.2022	ВПр;
29.	Обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;

30.	Грекиикритяне	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;Письменный контроль ;
31.	МикеныиТроя	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;Письменный контроль ;
32.	ПоэмаГомера«Илиада»	1	0	1	27.12.2022	Устныйопрос;
33.	ПоэмаГомера«Одиссея»	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;Тестирование;
34.	Религиядревнихгреков	1	0	1	12.01.2023	ВПР;
35.	Земледельцы Аттикитеряютземлюисвободу	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;Письменный контроль ;
36.	Зарождение демократии вАфинах	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;Письменный контроль ;
37.	ДревняяСпарта	1	0	1	24.01.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
38.	Греческиеколонии	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;Письменный контроль ;
39.	Олимпийские игры вдревности	1	0	1	31.01.2023	ВПР;
40.	Победа греков надперсамив Марафонскойбитве	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;Тестирование;
41.	Нашествиеперсидскихвойск	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;Письменный контроль ;
42.	В гаванях афинского портаПирей	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;Письменный контроль ;

43.	В городе богини Афины	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
44.	Вафинских школах и гимназиях	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
45.	Вафинском театре	1	0	1	21.02.2023	Тестирование;

46.	Афинская демократия при Перикле	1	0	1	28.02.2023	Зачет;
47.	Города Элады подчиняются Македонии	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	1	07.03.2023	ВПР;
49.	В Александрии Египетской	1	0	1	09.03.2023	ВПР;
50.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
51.	Древнейший Рим	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Завоевание Римом Италии	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Устройство Римской республики	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
54.	Войны Рима с Карфагеном	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Диктант;
56.	Рабство в Древнем Риме	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Восстание Спартака	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

59.	Единовластие Цезаря	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль ;
60.	Установление империи	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
61.	Соседи Римской империи	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль ;

62.	В Риме при императоре Нероне	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Первые христиане и их учение	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Диктант;
64.	Расцвет империи во II в. н.э.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Вечный город и его жители	1	0	1	16.05.2023	ВПР;
66.	Римская империя при Константине	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Диктант;
67.	Чудеса света	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Обобщающий урок «Древний Рим»	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

. Планируемые результаты освоения предмета «История»

### 1.1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 1.2 Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Познавательные УУД:*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 1.3 Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всеобщая история. История Средних веков.</b>	31 час
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»– 37часов.</b>	
Введение.	1
Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н. э.	4

2.	Древняя Русь (середина IX - XII в.)	9
	Русь в сер 12- нач. 13 в	4
	Русские земли в сер. 13-14 в	7
	Народы и гос-ва степной зоны в 13-15 в.	2
	Формирование единого Русского гос-ва в 15 в.	6
	Итоговые уроки	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС

### Всеобщая история. История Средних веков. (37 ч. – история России)

Темы		Кол-во часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
3	Христианская церковь	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Культура Византии	1
9	Образование славянских государств	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	
11	Культура стран халифата	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1
13	В рыцарском замке	1
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
15	Торговля в Средние века.	1
16	Горожане и их образ жизни.	1
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
18	Крестовые походы.	1
19	Как происходило объединение Франции.	1
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1
21	Столетняя война	1
22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
25	Гуситское движение в Чехии	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
27	Образование и философия. Средневековая литература.	1
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
29	Научные открытия и изобретения.	1
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1

Темы		Кол-во часов
32	Введение.	1
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>		
33	Древние люди и их стоянка территории современной России	1

34	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
35	Образование первых государств.	1
36	Восточные славяне и их соседи.	1
<b>Руси в 9- первой половине 12 в.</b>		
37	Первые известия о Руси	1
38	Становление Древнерусского государства	1
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
43	Место и роль Руси в Европе.	1
44	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
45	Повседневная жизнь населения	1
<b>Русь в сер 12- нач. 13 в</b>		
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
<b>Русские земли в сер. 13-14 в.</b>		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	1
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53	Литовское государство и Русь	1
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
56	Культурное пространство Руси в сер. 13-14 в.	1
<b>Народы и гос-ва степной зоны в 13-15 в.</b>		
57	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
58	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
<b>Формирование единого Русского гос-ва в 15 в.</b>		
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
59	Московское княжество в первой половине XV в.	1
60	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
61	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
62	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
63	Культурное пространства единого Российского государства	1
64	Информационно- творческие проекты.	1
65	История и культура родного края	1
66	Итоговая контрольная работа по разделу история России.	1
67	Анализ контрольной работы.	1
68	Подведение итогов.	1

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класс

Раздел	Количество часов
<b>Новая история. Конец XV—XVIII В</b>	<b>31 ч.</b>
Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.
Мир в начале нового времени.	18 ч.

Первые революции Нового времени.	7 ч
Традиционные общества Востока	5 ч
<b>История России 37 ч</b>	
Россия в XVI в	17 ч
Россия в XVII в	17 ч
Итоговые уроки.	3
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

Тематическое планирование 7 класс

	<b>Темы 31 ч. – всеобщая история</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
<b>Мир в начале нового времени.</b>		
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9	Повседневная жизнь	1
10	Великие гуманисты Европы	1
11-12	Мир художественной культуры Возрождения.	2
13-14	Рождение новой европейской науки.	2
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
19	Подведение итогов. Контрольная работа.	1
<b>Первые революции нового времени.</b>		
20-21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
23	Путь к парламентской монархии.	1
24-25	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
26	Подведение итогов.	1
<b>Традиционное общество востока.</b>		
27	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1

28-29	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2
30	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации.	1
31	Подведение итогов. Контрольная работа «История Нового времени».	1
<b>Темы (37 ч – История России.)</b>		
32	Введение.	1
<b>Россия в 16 веке.</b>		
33	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
34	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
35	Формирование единых государств в Европе и России	1
36	Российское государство в первой трети XVI в.	1
37	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
38	Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
42	Народы России во второй половине XVI в.	1
43-44	Опричнина	2
45	Россия в конце XVI в.	1
46	Церковь и государство в XVI в.	1
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
<b>Смута Россия в 17 веке.</b>		
49	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
50-51	Смута в Российском государстве	2
52	Окончание Смутного времени	1
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1
56	Народные движения в XVII в.	1
57-58	Россия в системе международных отношений	2
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
61	Народы России в 17 веке.	1
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1

63	Культура народов России в XVII в.	1
64	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	1
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	1
66	Информационно- творческие проекты.	1
67	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	1
68	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класс

Раздел	Количество часов	Формы контроля
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	30 ч.	устный опрос, самостоятельная работа
Ведение	1	
Рождение нового мира	11	
Европа в век Просвещения	6	
Эпоха революции	6	
Традиционное общество востока. Начало европейской колонизации.	6	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	38 ч	устный опрос, самостоятельная работа, тест
Введение	1	
Россия в эпоху преобразования Петра I.	12	
Эпоха дворцовых переворотов	5	
Россия в 1760-1790гг.	8	
Россия при Павле I	2	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
Итоговые уроки.	2	
Итого	68	

### Тематическое планирование. История 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир к началу 18 века.	1
<b>Рождение нового мира</b>		
2-3	«Европейское чудо»	2
4-5	Эпоха Просвещения.	2

6	В поисках путей модернизации.	1
7	Европа меняющаяся.	1
8-9	Мир художественной культуры Просвещения.	2
10-11	Международные отношения в 18 веке.	2
12	Подведём итоги.	1
<b>Европа в век просвещения.</b>		
13	Англия на пути к индустриальной эре.	1
14	Франция при старом порядке.	1
15-16	Германские земли в 18 веке.	2
17	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1
18	Подведём итоги.	1
<b>Эпоха революций</b>		
19	Английские колонии в Северной Америке.	1
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1
21-22	Французская революция 18 в.	2
23	Европа в годы Французской революции.	1
24	Подведём итоги.	1
<b>Традиционные общества Востока.</b>		
25	Османская империя. Персия.	1
26	Индия.	1
27	Китай.	1
28	Япония.	1
29	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	1
30	Итоговая контрольная работа за курс « История нового времени».	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
31	Введение в историю России.	1
<b>Россия в эпоху преобразования Петра I.</b>		
32	Россия и Европа в конце XVII в.	1
33	Предпосылки Петровских реформ	1
34	Начало правления Петра I	1
35	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
36	Реформы управления Петра I.	1
37	Экономическая политика Петра I.	1

38	Российское общество в Петровскую эпоху	1
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
41	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
43	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>		
44-45	Эпоха дворцовых переворотов	2
46	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
47	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
48	Национальная и религиозная политика.	1
<b>Россия в 1760-1790гг.</b>		
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1
55	Внешняя политика Екатерины II.	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
<b>Россия при Павле I</b>		
57	Внутренняя политика Павла I	1
58	Внешняя политика Павла I	1
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
60	Образование в России в XVIII в.	1
61	Российская наука и техника в XVIII в.	1
62	Русская архитектура XVIII в	1
63	Живопись и скульптура	1
64	. Музыкальное и театральное искусство	1
65	Народы России в XVIII в.	1
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1

67	Итоговая контрольная работа за курс « История России»	1
68	Повторно-обобщающий урок по теме: «История России»	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класс

Раздел	Количество часов	Формы контроля
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>49 ч.</b>	устный опрос, самостоятельная работа
Начало индустриальной эпохи	14	
Страны Европы и США в первой половине 19 в.	13	
Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.	6	
Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.	16	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>50 ч.</b>	устный опрос, самостоятельная работа
Россия в эпоху правления Александра 1.	12	
Правление Николая 1.	9	
Россия в правление Александра II	9	
Россия в правление Александра III	10	
Кризис империи в начале 20 века.	8	
Итоговые уроки	2	
Всего	99	

### Тематическое планирование. История 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Начало индустриальной эпохи</b>		
1-2	Экономическое развитие в 19- начале 20 в.	2
3-4	Меняющееся общество.	2
5	Век демократизации.	1
6-7	«Великие идеологии».	2
8-9	Образование и наука	2
10-11	19 век в зеркале художественных исканий.	2
12-13	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	2
14	Подведём итоги.	1
<b>Страны Европы и США в первой половине 19 в.</b>		
15-16	Консульство и Империя.	2

17-18	Франция в первой половине 19 в: от Реставрации к Империи.	2
19-20	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	2
21	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
22-23	Германия в первой половине 19 в.	2
24	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1
25-26	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический рост.	2
27	Подведём итоги.	1
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.</b>		
28-29	Страны Азии в 19-начале 20в.	2
30-31	Африка в 19-начале 20 в.	2
32-33	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	2
<b>Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.</b>		
34-35	Великобритания до Первой мировой войны.	2
36-37	Франция: Вторая империя и третья республика.	2
38-39	Германия на пути к европейскому лидерству.	2
40-41	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	2
42-43	Италия: время реформ и колониальных захватов.	2
44-45	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	2
46-47	Международные отношения в 19-начале 20 в.	2
48	Подведем итоги.	1
49	Итоговая контрольная работа за курс «История нового времени».	1
<b>История России</b>		
<b>Россия в эпоху правления Александра I.</b>		
50	Вводный урок	1
51	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
52	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1
53	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
54	Отечественная война 1812 г.	1
55	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
56	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
57	Национальная политика Александра I.	1
58	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
59-60	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2

61	Контрольная работа по разделу «Россия в эпоху правления Александра I»	1
<b>Правление Николая I.</b>		
62	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
63	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
64	Общественное движение при Николае I.	1
65	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
66	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
67	Крымская война 1853—1856 гг.	1
68	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: наука и образование.	1
69	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: художественная культура народов России.	1
70	Контрольная работа по разделу «Правление Николая I»	1
<b>Россия в правление Александра II</b>		
71	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
72	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
73	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
74	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
75	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
76	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
77	Внешняя политика Александра II.	1
78	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
79	Контрольная работа по разделу «Россия в правление Александра II»	1
<b>Россия в правление Александра III</b>		
80	Александр III: особенности внутренней политики.	1
81	Перемены в экономике и социальном строе	1
82	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
83	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
84	Внешняя политика Александра III.	1
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки и образования.	1
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.	1
87	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России.	1

88	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
89	Контрольная работа по разделу «Россия в правление Александра III»	1
<b>Кризис империи в начале 20 века.</b>		
90	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
91	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
92	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
93	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
94	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
97	Серебряный век русской культуры.	1
98	Контрольная работа «История России».	1
99	Повторительно-обобщающий урок	1

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А. Вигасина. Учебно-методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru>/<https://uchi.ru>  
[/http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)/[https://in  
terneturok.ru](https://interneturok.ru)/[https://datalesson.  
ru](https://datalesson.ru)/<https://olimpium.ru/>

