

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета

МКОУ «Школа-интернат №5  
г. Нижнеудинск»

Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МКОУ  
«Школа – интернат № 5 г.

Нижнеудинск»

от «30» 08. 2024г. №168-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Психология общения и этикет.**

**Модуль 1. Тропинка к своему Я» »**

**для обучающихся 1-5 классов**

г. Нижнеудинск 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Психология общения и этикет Модуль 1. Тропинка к своему Я», предназначена для обучения учащихся с 1 по 5 классы общеобразовательных школ, разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной и средней школе (для 1- 4 и 5 классы)». - М.: Генезис, 2017.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и среднего общего образования, требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального и среднего общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**УМК программы:** Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы ), в средней школе (5-6 классы)». - М.: Генезис, 2017.

### **Обоснование.**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной и средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Преподавание курса психологии в общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные,

психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс занятий по программе внеурочной деятельности «Психология общения и этикет. Модуль 1. Тропинка к своему Я» — это комплекс психологических занятий в начальной и средней школе, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учениками начальной и средней школы.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
3. Завершение темы

Межпредметные связи

Программа эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Общие задачи:**

1. Мотивировать детей к познанию себя и других людей, учить распознавать эмоции по мимике и голосу, формировать адекватное отношение к школьным трудностям, развивать коммуникативные умения для установления отношений с учителем и сверстниками, повышать уровень самоконтроля при общении, формировать терпимость к мнению собеседника, корректировать нежелательные черты характера и поведения, расширять словарный запас.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЯ  
ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТ. МОДУЛЬ 1. ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я" В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности, данная программа реализуется в течение 5 лет. Курс рассчитан на 34 часа в 1 классе, по 35 часов во 2-ом, 3-ем, 4-ом и 5-ом классах; 1 учебный час в неделю в каждом классе. Продолжительность одного коррекционно-развивающего занятия 30 минут.

Общий объем учебного времени составляет 174 часа. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТ. МОДУЛЬ 1. ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я"

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут

быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик (социометрию, тест ЦТО, карту наблюдений за поведением ребёнка). В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При реализации программы в 5-6 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО.
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как с успешными, со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТ. МОДУЛЬ 1. ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я"

## 1 КЛАСС

**Раздел 1. Я школьник (16 часов).** Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

**Раздел 2. Мои чувства (18 часов).** Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие. Диагностика.

## 2 КЛАСС

**Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов).** Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

**Раздел 2. Я и моя школа (9 часов).** Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

**Раздел 3. Я и мои родители (6 часов).** Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

**Раздел 4. Я и мои друзья (10 часов).** Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во

время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? Итоговое занятие.

### **3 КЛАСС**

**Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов).** Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

**Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов).** Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

**Раздел 3. Культура общения (7 часов).** Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Раздел 4. Что такое сотрудничество? (11 часов).** Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа? Наши итоги.

### **4 КЛАСС**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов).** Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек!



Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов).** Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 3. Моё будущее (5 часов).** Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа).** Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов).** Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём? Наши итоги.

## **5 КЛАСС**

**Раздел 1. Я - пятиклассник. (10 часов).** Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.

**Раздел 2. Введение в мир психологии (9 часов).** Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу. Я нужен. Я мечтаю. Я - это мои цели. Я - это мое детство. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. (3 часа)** Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?

**Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа).** Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (2 часа).** Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силы внутри себя.

**Раздел 6. Я и Ты. (11 часов).** Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои колючки. Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире. Наши итоги.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты программы

1. Улучшатся навыки общения детей друг с другом.
2. Дети станут более доброжелательны друг к другу.
3. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся.
4. Развитие детей, формирование УУД.
5. Личностные УУД.
6. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
7. Сформированность мотивации к учению и познанию.
8. Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции.
9. Социальные компетентности, личностные качества.
10. Сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса на ступени начального и среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации, сформируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях, разовьется умение различать и описывать свои эмоциональные состояния, сформируется способность контролировать эмоции, управлять ими;

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс занятий по психологии направлен на формирование у учащихся следующих умений и способностей.

### **Личностные компетенции:**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

### **Метапредметные компетенции:**

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.
- 

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать за своим внутренним состоянием и контролировать свои эмоции;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- учиться выполнять различные социальные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## 2 КЛАСС

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- научиться строить речевое высказывание в устной форме.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### 3 - 4 КЛАСС

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалог.

### 5 КЛАСС

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

#### Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы;

#### Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – школьник.	16	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	<a href="http://psygorodok.org.ua">psygorodok.org.ua</a> <a href="http://psylesson.ru">psylesson.ru</a> <a href="http://iemcko.narod.ru">iemcko.narod.ru</a> <a href="http://psychology.net.ru">psychology.net.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
2	Мои чувства.	17	Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.	Игровые психологические упражнения	<a href="http://psychology.net.ru">psychology.net.ru</a>

3	Итоговое занятие.	1	Диагностическое обследование	Рисуночные тесты	<a href="https://nsportal.ru/detskoy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy">https://nsportal.ru/detskoy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – фантазёр.	10	<p>Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.</p>	Игровые психологические упражнения, беседы.	psychology.net.ru
2	Я и моя школа.	9	Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает	Игровые психологические	psychology.net.ru

			<p>ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».</p>	<p>упражнения, беседы.</p>	
3	Я и мои родители.	6	<p>Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок</p>	<p>Игровые психологические упражнения. беседы</p>	<p>psychology.net.ru</p>

			<p>мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.</p>		
4	Я и мои друзья.	8	<p>Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?</p>	Игровые психологические упражнения. беседы	psychology.net.ru
5	Наши итоги.	2	<p>Диагностическое обследование.</p>	Рисуночные тесты	<a href="https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-">https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-</a>

					<a href="#">testy</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умение владеть собой.	8	<p>Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?</p>	Психологические игровые упражнения	psychology.net.ru
2	Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений.	8	<p>Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит</p>	Психологические игровые упражнения. Беседы.	psychology.net.ru

			<p>«делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?          Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?          Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях</p>		
3	Культура общения.	7	<p>Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик</p>	<p>Психологические игровые упражнения. беседы.</p>	<p>psychology.net.ru</p>



			и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?		
4	Что такое сотрудничество?	10	Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?	Психологические игровые упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
5	Итоговое занятие.	2	Диагностическое обследование	Рисуночные тесты.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мои силы, мои возможности.	11	<p>Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые</p>	<p>Психологические игровые упражнения. Беседы.</p>	<p>psychology.net.ru</p>

			<p>люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно</p>		
--	--	--	--	--	--

			своего добьётся!		
2	Я расту, я изменяюсь.	5	Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
3	Мое будущее.	5	Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
4	Хочу вырасти интеллигентным	5	Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого	Игровые психологические	psychology.net.ru

	человеком и что для этого нужно?		нужно? Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?	упражнения. Беседы.	
5	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	8	Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru

			получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.		
6	Итоговое занятие.	1	Анкетирование, рисуночные тесты.	Анкета, рисуночные тесты	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35			

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Я - пятиклассник.</b>	10	Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
2	<b>Введение в мир психологии</b>	9	Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу. Я нужен. Я мечтаю. Я - это мои цели. Я	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru

			- это мое детство. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее.		
3	<b>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства.</b>	3	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
4	<b>Я и мой внутренний мир</b>	2	Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
5	<b>Кто в ответе за мой внутренний мир?</b>	2	Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силы внутри себя.	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
6	<b>Я и ты</b>	10	Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои колючки. Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире.	Игровые психологические упражнения. Беседы.	psychology.net.ru
	<b>Наши итоги</b>	1	Анкетирование, рисуночные тесты.	Анкета, рисуночные тесты.	<a href="https://nsportal.ru/det-skiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy">https://nsportal.ru/det-skiy-sad/raznoe/2013/04/04/diagnosticheskiy-material-risunochnye-testy</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	35			



	<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ</b>				
--	------------------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Я - школьник (17часов)</b>							
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рабочая тетрадь	
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	<b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Строят речевое	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу	

					высказывание в устной форме с помощью учителя <b>К</b> Слушают, понимают речь других людей <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих		
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Слушают и понимают речь других <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений	
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты <b>К</b> Строят простое речевое высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Диагностические процедуры	
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе	Понимание текста, ответы на вопросы	

				лучший»	<b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности		
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белочкевик», «Фло», «Снежинка».	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рисунок по сказке	
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшук и «звездная болезнь»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа решения <b>П</b> Группируют предметы и их образы по заданным признакам <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Рисунок по сказке	
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения	Рисунок по сказке	

**Раздел 2. Мои чувства (17 часов)**

16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Иллюстрация на тему «Радость».	
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Умеют договариваться <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».	
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Рисунок по сказке Составление схем	
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с	Рисунок по сказке	

				«Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»	помощью учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»	<b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную <b>П</b> Учатся наблюдать <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рисунок по сказке	
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учиться слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Рисунок по сказке	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	Фронтальная работа	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа	<b>Р</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя	Понимание прочитанного	

				со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	<b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Понимание прочитанного	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»	<b>Р</b> Осваивает правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок по сказке	
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисунок по сказке	
29-30	Тема «Может ли	2	Фронтальная работа	Разминка «Черная рука	<b>Р</b> Умеют оценивать свой	Рисунки и	

	гнев принести пользу»		Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	– белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	результат с помощью учителя <b>П</b> Устанавливают последовательность событий в тексте <b>К</b> Формулируют собственное мнение <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	ответы на вопросы по содержанию сказки	
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Задание творческого характера	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная, групповая работа	Игра-конкурс рисунков Обобщение основных знаний и навыков	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Строят логические	Рисуночный тест	



					<p>умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Выполняют различные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Модули, темы урока</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Измерители</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>							
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	<b>Р</b> Владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Общий рисунок на заданную тему «Радость»	
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал».	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке	

				Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилинное чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
<b>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)</b>							
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке	
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	Диагностические процедуры Рисунок по сказке	
10-11	Тема «Самое важное хорошее»	2	Групповая и индивидуальная	Разминка «Найди лишнее слово»,	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих	Слушание текста, ответы на вопросы	

	качество»		работа Развивающие игры	«Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	поступков <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Рисунок по сказке	
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Метод самостоятельных наблюдений	
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	<b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки <b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом <b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека	Обсуждение, рисунок по сказке	

14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение, рисунок по сказке	
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют	Обсуждение, рисунок по сказке	

					сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение, рисунок по сказке	
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладочка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать	Обсуждение, рисунок по сказке	

					контакты с окружающими		
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	
<b>Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)</b>							
24-25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди	<b>Р</b> Владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	Обсуждение, рисунок	

				игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	<b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей	
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже».	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в	Обсуждение, рисунок сказки	



				Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»	соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности		
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок сказки	
34	Тема «Итоговое занятие»	2	Фронтальная работа	Диагностическое обследование	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисуночные тесты	
<b>Итого</b>		<b>35ч</b>					

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Модули, темы урока</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Измерители</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b>							
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушаю и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок «Школа моей мечты»	
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот»,	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в	Упражнения по инструкции, по образцу	

				«Царевна Несмеяна».	области самоанализа и саморазвития		
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок сна	
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Иллюстрация к книжке	
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»	

				мечта»	<b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b>							
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
13-14	Тема «Я и мой	2	Групповая и	Разминка	<b>Р</b> Выбирают, как поступить,	Рисунок на	

	учитель»		индивидуальная работа	«Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	заданную тему	
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b>							
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения	Рисунок на заданную тему	

					Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b>							
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	

				Работа со сказкой «Неожиданная встреча»			
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
25-26	Тема «Ссора и драка»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Задания на определение чувств, наблюдения	

**Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)**

27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей	Рисунок на заданную тему	



				пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	<b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс рисунков  Диагностическое обследование	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисуночные тесты	
<b>Итого</b>		<b>35 ч</b>					

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Модули, темы урока</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Измерители</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)</b>							
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей	Обсуждение	

					<b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	

					Л Ориентируются на понимание чувств других людей	
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение

<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)</b>						
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Задание по инструкции
<b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)</b>						
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки»,	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и	Рисунок «Мой дом»

				«Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	ответать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Сочинение, записки	
<b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>							
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
22	Тема «Хочу	1	Групповая и	Разминка «Антонимы»,	<b>Р</b> Определяют и	Рисунок на	

	вырасти интеллигентным человеком»		индивидуальная работа	«Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	заданную тему, обсуждение	
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</b>							
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
25-26	Тема «Права и	2	Групповая и	Разминка «Синонимы»,	<b>Р</b> Умеют оценивать свой	Рисунок на	

	обязанности школьника»		индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	«Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	заданную тему, обсуждение	
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах	
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка».	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью	Рисунок на заданную тему, обсуждение	



	привести к конфликтам»			Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 6. Заключение (2 час)</b>							
33-34	Тема «Итоговое занятие»	3	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»  Диагностическое обследование	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки Рисуночные тесты	
<b>Итого</b>		<b>35 ч</b>					

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, темы урока</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Формы и виды контроля</b> <b>Норма ЗПР</b>		<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии ( 1 час)</b>								
1	Тема «Зачем человеку занятия психологией?»  Тип урока - вводный	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Беседа «Что такое психология?» Упр. «Неоконченное предложение» «Счастье – это...» Рефлексия.	<b>Р</b> Ориентируются на сообщение и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Проявляют интерес к себе и другим людям	Индивидуальный рисунок - счастливый человек	Индивидуальный рисунок - счастливый человек	
<b>Раздел 2. Я это Я (8 часов)</b>								
2	Тема «Кто Я? Какой Я?»	1		Разминка «Угадай ,чей голосок?» Упр. Кому письмо?	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и	Рисунок -	Рисунок -	

	Тип урока комбинированный			Мини сочинение «Какой я и чем отличаюсь от других». Рефлексия.	нормам человеческого общения <b>ПУ</b> сваивают разные способы запоминания информации <b>КО</b> сознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>ЛП</b> проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	нарисуй свою роль	нарисуй свою роль	
3	«Я – могу» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чьи ладошки?», «Моя ладошка» Упр. В группе «Я могу, я умею» «Потерянное могу» Рефлексия.	<b>РО</b> владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>ПУ</b> умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. <b>КО</b> доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>ЛУ</b> умеют налаживать контакты с окружающими	Сказка «Фламинго»	Сказка «Фламинго»	

4	Тема «Я нужен»  Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа  Социальные пробы	Разминка «Что нужно школьнику?» «Кто нужен школьнику?»  Упр. «Неоконченное предложение»  Рефлексия.	<b>Р</b> Планируют деятельность учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Сказка о настоящем цвете.  Обсуждение	Сказка о настоящем цвете.  Обсуждение	
5	Тема «Я мечтаю»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я невидимка» Упр. «Закончи предложение» Рефлексия.	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить	Сказка о мечте, обсуждение	Сказка о мечте,	
	Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Самостоятельное выполнение задания по плану.	коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение	обсуждение	

6	<p>Тема «Я это мои цели»</p> <p>Тип урока - комбинированный</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>	<p>Разминка « Превратись в животное»</p> <p>«Заветное желание»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Р</b>Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b>Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>Сказка о славном Учитель его Магуче и бедном ,но выключенном аэроплане,обсуждение</p>	<p>Сказка о славном Учитель его Магуче и бедном ,но выключенном аэроплане,обсуждение</p>	
7	<p>Тема «Я это мое детство»</p> <p>Тип урока комбинированный</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Разминка « Детские воспоминания»</p> <p>Рассказы про любимые игрушки</p> <p>Упр. Детская фотография</p>	<p><b>Р</b>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Рисунок на заданную тему «Любимая мая»</p>	<p>Рисунок на заданную тему</p>	

				Рефлексия.	<b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	игрушка»	ую тему «Любимая игрушка»	
8	Тема «Я это мое настоящее» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Превратись ввозраст» Упр. «Как надо воспитывать детей» Рефлексия.	<b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Игра «Поощрение и наказание»	Игра «Поощрение и наказание»	
9	Тема «Я это мое будущее» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Веселый счет» Упр. «Встреча» Рефлексия.	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки на заданную тему, «Я в будущем» обсуждение	Рисунки на заданную тему, «Я в будущем» обсуждение	
<b>Раздел 3. Я имею право чувствовать и выразить чувства (5 часов)</b>								

10	Тема «Чувства бывают разные» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная	Разминка «Испорченный телефон» Упр. Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил. Дискуссия.	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Рисунки на заданную тему		
			работа	Рефлексия.	<b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	«Страх» обсуждение	Рисунки на заданную тему «Страх» обсуждение	

11	Тема «Стыдно ли бояться?» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Отгадай чувство» «Страшный персонаж» Упр. « Страхи пятиклассников» Рефлексия.	<p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>К</b>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	Задание Сказка про Егора – мухомора, девочку Машу, серого волка и мимолетную бабушку.	Задание Сказка про Егора – мухомора, девочку Машу, серого волка и мимолетную бабушку.	
12	Тема «Страх» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Черепашки» Упр. «Трансформация страха» Рефлексия.	<p><b>Р</b>Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b>Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p><b>К</b>Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p><b>Л</b>Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	рисунок страха	рисунок страха	
						превращаем в веселую картинку	превращаем в веселую картинку	



13	Тема «Злость» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка. Пиктограмма. Портрет злого человека. Упр. «Я больше всего злюсь, когда...» Упр. Куда уходит злость. Рефлексия.	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисунок	Рисунок		
14	Тема «Имею ли я право сердиться и обижаться?» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди лишнее слово» Упр. «Подросток рассердился» Упр. «Помогите маме» Рефлексия.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок - обида	Рисунок - обида		
<b>Раздел 4 Я и мой внутренний мир (5 часов)</b>									
15	Тема «Каждый видит мир и	1	Групповая и	Разминка «Найди слово»	<b>Р</b> Овладевают навыками				

	чувствует по – своему» Тип урока комбинированный		индивидуальная работа	Упр. «Если я камушек...» Сказ про Вольняшку Рефлексия.	самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>ПО</b> ценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>КУ</b> меют соотносить позиции партнеров и собственную <b>ЛП</b> роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
16	Тема «Любой внутренний мир ценен и уникален». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Психологические примеры» Упр. «Мысленная картинка» Упр. «Я внутри и я снаружи» Рефлексия.	<b>РО</b> пределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>ПМ</b> оделируют ситуации с помощью учителя <b>КУ</b> читься слушать и понимать речь других ребят <b>ЛП</b> роявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Работа с пластилином	Работа с пластилином	
17	Тема «Кто в ответе за мой внутренний мир». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Самое длинное предложение» Упр. «Маленький принц» Рефлексия.	<b>РО</b> владевает способами самооценки выполнения действия <b>ПУ</b> чатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>КУ</b> читывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Коллаж «Моя планета»	Коллаж «Моя планета»	

18	Тема «Грудные ситуации могут»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Плюсы и минусы»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Нарисовать	Нарисовать	
	научить меня». Тип урока комбинированный		индивидуальная работа	Упр. «Копилка трудных ситуаций»Сказка о Дрюпе Дрюпкине» Рефлексия.	самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	ать трудную ситуацию	трудную ситуацию	
19	Тема «В трудной ситуации я ищусилу внутри себя, и она обязательно найдется». Типурока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Прикоснись к своимсоседям» Упр. «Внутренняя сила». Сказка о волчишке Джоне Рефлексия.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Составить плакат о внутренней силе	Составить плакат о внутренней силе	
<b>Раздел 5. Я и ты (15часов)</b>								

20	Тема «Я и мои друзья». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка « Красивые поступки» Упр. «Общая рука» Сказка «Светлячок» Рефлексия.	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
					<b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		дение	
21	Тема «У меня есть друг». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка « Загадай друга» Упр. «Если человек...» Упр. «Качества моего друга» Сказка «Волшебная рожа» Рефлексия.	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

22	Тема «Я и мои «колючки»» Тип урока комбинированный.	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Кто сколько запомнит» Упр. «Покажи ситуацию» Упр. «Мои колючки» Упр. «Мои магнитики» Сказка «Шиповник» Рефлексия.	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	Участие в играх	
23	Тема «Что такое одиночество?» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Запомни наоборот» Упр. «Одиночество в классе» Упр. Упр. «Если я окажусь одиноким...» Упр. «Кого я сделал одиноким...»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре	Обсуждение, составление общего плаката	Участие, представление	
				Сказка о маленькой одинокой рыбке И об огромном синем море» Рефлексия.	договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	о правах	плакат - подсказку	

24	Тема «Я не одинок в этом мире». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Какого человека можно назвать...» Работа с плакатом Рефлексия.	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
25	Тема «Что такое счастье?» Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Сказка «И однажды утром...» Рефлексия.	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок «Счастье»	Коллективный рисунок «Счастье»	
26	Тема «Нужно ли человеку меняться?» Тип урока комбинированный	1	Групповая работа	Разминка « Какого человека можно назвать...» Работа с плакатом Упр. «Мои важные изменения» Сказка про Тофа	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением	Участие в игре		
				Рефлексия.	сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		Участие в игре	

27	Тема «Самое важное захотеть меняться». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Самое главное» Упр. «Как изменился класс» Сказка «Я иду к своей звезде»Рефлексия.	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисуем сказку	Рисую	м сказку
28	Тема «Чувства и эмоции». В чем различие? Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Рюкзак пожеланий»Упр. «Пожелания взрослым» Сказка «Желтый цветок» Рефлексия.	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисуем маски	Рисую	м смайлики
29	Тема «Роль чувств и эмоций в общении». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Море волнуется Раз»Упр. «Покажи маме дневник» Упр. Встреча с инопланетянами Рефлексия.	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Участие в игре	Участие в игре	
30	Тема «Эмпатия:	1	Групповая и	Разминка «Мое настроение»	<b>Р</b> Умеют понимать и		Взаим	

	приемы общения, ведущие к сближению». Тип урока комбинированный		индивидуальная работа	Упр. «Раздели со мною радость» Коллективный рисунок «Поляна радости» Рефлексия.	контролировать свое эмоциональное состояние ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы КУчатся выступать с устным сообщением ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Взаимодействие	одействие	
31	Тема «Этикет беседы: умение слышать и слушать». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Боди джаз» Упр. «Что чувствует мама ,если...» Упр. «Я тебя понимаю, что ты чувствуешь» Рефлексия.	РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы КУчатся выступать с устным сообщением ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Взаимодействие	Взаимодействие	
32	Тема «Как сохранить достоинство». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Приветствие» Упр. Мои источники уверенности в себе Рефлексия.	РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы КУчатся выступать с устным сообщением ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Взаимодействие	Взаимодействие	
33	Тема «Умение сказать – нет». Тип урока комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка « Встреча взглядами» Ролевая игра – отстаивание своего мнения. Ролевая игра: школьной жизни Рефлексия.	РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы	Взаимодействие	Взаимодействие	



					<p><b>КУ</b>чатся выступать с устным сообщением</p> <p><b>ЛУ</b>меют налаживать контакты с окружающими</p>			
34	Итоги. Праздник успеха. Анкетирование. Рисуночные тесты	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Комплименты»Игра «Дотянись до звезды» Упр. Рефлексия.	<p><b>РУ</b>меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>ПУ</b>чатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p><b>КУ</b>чатся выступать с устным сообщением</p> <p><b>ЛУ</b>меют налаживать контакты с окружающими</p>	Взаим о действие	Взаим о действие	
<b>Итого</b>			<b>35 ч</b>					

