

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
от 31.08.2023 г. № 155-од

Рабочая программа
внеурочной деятельности социальной направленности
«Психология общения и этикет» Модуль 2. «Семьеведение»
7-8 классы

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Психология общения и этикет. Модуль 2. Семьеведение» составлена на основе Гражданского кодекса РФ, «Основ законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Данная программа разработана с учетом особенностей второй ступени общего образования 7-8 класса. Она учитывает возрастные и психологические особенности школьника.

Данная программа реализуется в течении 1 года во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия – занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю 40 мин.

Разработчик программы -
педагог-психолог
Лютова Е.Н.

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Психология общения и этикет»

1.1. Личностные результаты

- Подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.
- Формирование семейных ценностей и семейных традиций.
- Формирование духовно-нравственных ценностей через знакомство с обычаями, культурой взаимоотношений в русских православных семьях.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Формирование экологической культуры через ценностное отношение к членам кровной семьи, готовность следовать социальным, развитие здоровьесберегающего поведения.
- Привитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие нравственных ценностей, культуры поведения и умения культурно общаться в различных социальных средах.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;

- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение	1	Фронтальная	устный опрос
Раздел 1. История зарождения семьи	9	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, лекторий
Раздел 2. Знакомство с понятиями «семья» и брак», сходства и отличия	5	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, лекторий
Раздел 3. Права и обязанности членов семьи.	10	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, лекторий, игра
Раздел 4. Семейные традиции и праздники	4	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, лекторий
Раздел 5. Роль семьи в различные периоды страны	5	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, лекторий, проектная деятельность

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. История зарождения семьи		8
1	Введение	1

2	Исследовательский опрос	1
3	Семья на страницах литературных произведений	1
4	Семья – это древний социальный институт	1
5.	Зарождение социальной общности, рода)	1
6	Этапы становления брачно-семейных отношений в первобытности	1
7	Виды браков в первобытности	1
8	Эволюция брака	1
Раздел 2. Знакомство с понятиями «семья» и брак», сходства и отличия		5
9	История создания современной семьи	1
10	Патриархальная традиционная семья	1
12	Матриархальная нетрадиционная семья	1
13	Типы современных семей и браков	1
14	Духовная модель православной семьи	1
Раздел 3. Права и обязанности членов семьи.		10
15	Юридические понятия «семья» и «брак»	1
16	Брачные отношения в у различных народов	1
17	Социальный институт брака	1
18	Правовая связь членов семьи	1
19	Знакомство с семейным кодексом	1
20	Знакомство с условиями при вступлении в брак	1
21	Условия заключения брачного договора	1
22	Исторические факты	1
23	Семейная жизнь и дети	1
24	История происхождения русских фамилий	1
Раздел 4. Семейные традиции		4
25	Семейные традиции в крестьянской семье	1
26	Семейные традиции в дворянской семье	1
27	Семейные традиции в царской семье	1
28	Семейные традиции в современной семье	1
Раздел 5. Роль семьи в различные периоды страны		6
29	Семья староверов	1
30	Православная семья в первую мировую войну	1
31	Раскол института семьи в период революции	1
32	Роль семьи в гражданскую войну	1
33	Роль семьи в ВОВ	1
34	Модель современной семьи	1