

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей -  
предметников  
Протокол от «23» 08. 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ «Школа – интернат  
№ 5 г. Нижнеудинск»  
от «31» 08. 2023г. №158-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями ) Вариант 1

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026

ФАООПУО

(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООПУО (вариант 1) определяет цель задачи учебного предмета «География».

Цель обучения -

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и

явлениями географической среды, их изменениям в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошло-му и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураганы т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
  - определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
  - показывать границы России на физической карте РФ;
  - показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту;
  - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
  - выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
  - использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; –1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно ;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными и распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывая его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- неполновыделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать

определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведено в 7 классе, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч Ц.  
Природные зоны России — 5 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новы национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время административное деление России на федеральные округа.

### Содержание разделов

| № п/п | Тема (раздел)                          |                            |                         |
|-------|--|----------------------------|-------------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 3 Зона арктических пустынь | тундры<br>5 Лесная зона |
| 2     | Природные зоны России                  | 4 Зона                     | 6 Зона                  |

| степеней |                            | Количество часов<br>на изучение | Контрольные<br>работы |
|----------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 7        | Зона пустынь и полупустынь |                                 |                       |
| 8        | Зона субтропиков           | 11                              | 1                     |
| 9        | Высотная поясность в горах | 2                               | 1                     |
|          | <b>Итого</b>               | 5                               | 1                     |
|          |                            | 8                               | 1                     |
|          |                            | 18                              | 1                     |
|          |                            | 8                               | 1                     |
|          |                            | 7                               | 1                     |
|          |                            | 4                               | 1                     |
|          |                            | 5                               | 1                     |
|          |                            | <b>68</b>                       | <b>9</b>              |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока<br>Дифференциация видов деятельности обучающихся урока | Кол-во часов | Программное содержание  |   |   |
|---|---|--------------|---|---|---|
|   |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b> |   |              |   |   |   |
| 1   | Географическое положение России на карте мира                     | 1ч.          | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначения морских и сухопутных границ, государственных символов РФ.<br>Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям  | Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией |
| 2   | Европейская и азиатская части России                              | 1ч.          | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.<br>Продолжение формирования  | Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают площади Европейской и Азиатской частей России. Находят на карте | Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают площади Европейской и  |

России свой город (спо-



|   |                                 |     |   |   |  |
|---|---------------------------------|-----|---|---|--|
|   |                                 | 1ч. | навыковсамостоятельнойработыпривыполненииупражненийвтетрадинапечатнойос-нове<br>Продолжение формирования  | мощью)  | Азиатскую части России. НаходятнакартеРоссиисвойгород. Определяют, вкакой частистраны ониживут   |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | представленийгеографическомположенииРоссии, обширностиее территории. Знакомство с названиями наиболеекрупныхобластейЕвропейскойиазиатскойчасти РФ. Формированиепервоначальных представленийобучающихсяо государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятсяс названиями наиболеекрупныхадминистративно-территориальных единиц (области, республики) европейскойиазиатскойчастейРФ, показываютна настеннойкарте(спомощьюучителя)  | Находят наполитико-административнойкартеРФ края, области, республики, автономныеокруга, автономные области, городафедерального значения. Показываюткрупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географическогоположения(поплану), показывают на   |
| 4 | Разнообразие рельефа            |     | ниеусловныхцветовфизическойкарты. Продолжениеформированиянавыковправильногопоказагеографическихобъектов на карте  | Называютипоказываютна настеннойкартеравнины, которыенаходятсянатерриторииРоссии(спомощью). Составляютпоплану краткую характеристику географического положенияобъекта, выделенногов учебнике, жирнымшрифтоминаносятегона карту, используя помощь учителя | картеНазываютипоказываютна настеннойкартеравнины, которыенаходятсянатерриторииРоссии. ОписываютгеографическоеположениеВосточно-ЕвропейскойиЗападно-Сибирскойравнины, Среднесибирского плоскогорья. НазываютгорыРоссии, показываютихнафизическойкартеРоссии. Наносятна контурную карту, выделенныев тексте жирнымшрифтом географические объекты |

|   |  |     |   |   |  |
|---|--|-----|---|---|--|
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах добычи, рациональном использовании. Формирование представлений об обогатстве недр страны  | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям              | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят контурную карту крупнейшего месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам |
| 6 | Климат России                                  | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ   | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.  | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока   |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование.       | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании в народном хозяйстве, охране реки и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек   |

|    |  |           |  |  |   |
|----|--|-----------|--|--|---|
| 8  | Население России.<br>Народы России.      | 1ч.       | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей   | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают о бычяях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации  | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)  |
| 9  | Промышленность-основа хозяйства, отрасли | 1ч.<br>её | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) Называют |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли          | 1ч.       | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании   | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал  | отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал.   |

|  |   |      |   |  |  |
|--|---|------|---|--|--|
|  |   |      |   |  | <p>Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.</p> <p>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)</p> |
| 11                                     | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют сопорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России                             |
| <b>Природные зоны России – 2 часов</b> |   |      |   |  |  |
| 12                                     | Размещение природных зон на территории России                           | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России. Нах/фотографиях разные  | Называют природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находят и показывают на карте природные зоны России       | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны   |

|  |                            |     |   |   |   |
|--|----------------------------|-----|---|---|---|
| 13   | Карта природных зон России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)   | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте |
| <b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b> Формирование |                            |     |   |   |   |
| 14   | Положение на карте         | 1ч. | первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                               | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют сопорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана   |
| 15   | Климат                     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата природными явлениями изучаемой природной зоны   | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)  | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето   |

|    |                                  |     |   |  |   |
|----|----------------------------------|-----|---|--|---|
| 16 | Растительный и животный мир      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ о свободном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни  |
| 17 | Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь  | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь   | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь            | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России  | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жители крайнего севера по Северному морскому пути           | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики   |

**Зона тундры -8 часов**

|    |   |     |   |   |   |
|----|---|-----|---|---|---|
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                                       | Показывают на стенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываются в тундре, используя помощь учителя                | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой (словосочетаниями). Показывают (заранее | Называют типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словам (словосочетаниями) (выделенные учителем) реки, протекающие по тундре | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир                                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны словами (словосочетаниями)          | Рассматривают на рисунке или гербарии растения тундры. Называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным   | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не растут высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как  |

|    |   |     |   |   |   |
|----|---|-----|---|---|---|
|    |   |     |   | ям)рассказываютободном израстений тундры  | растения приспособились к суровым условиям тундры   |
| 22 | Животный мир тундры                         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны   | Порисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (порисункам с надписями) Составляют | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера   | рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения   | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия   |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте изучаемый город (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)   | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают город на карте и отмечают их на контурной карте  |



|                               |  |     |   |  |   |
|-------------------------------|--|-----|---|--|---|
| 25                            | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте изучаемый город (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)  | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают о особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |
| 26                            | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны   | Показывают заповедники тундры (заранее выделенные учителем) на карте России  | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации  |
| <b>Лесная зона – 18 часов</b> |  |     |   |  |   |
| 27                            | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые     | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой площади природной зоны России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России по лесную зону. На карте обозначают, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее на контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают о особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя                        |

|    |  |     |   |   |  |
|----|--|-----|---|---|--|
| 28 | Климат                                 | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны   | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (сопоставив на схеме). Называют основные характеристики погоды в разное время года (лето, осень, весна, зима)  | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы                    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озера (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)   |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.   | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев в европейской и азиатской частях тайги. Показывают на карте зону лесов  | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя   |

|    |                             |     |   |   |   |
|----|-----------------------------|-----|---|---|---|
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1ч. | Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зоны лесов                       | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса с тайгой по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге  |
| 32 | Животный мир                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны   | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ о животном мире лесной зоны, используя помощь учителя         | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ о животном мире лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери                | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны   | Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ о пушном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ о пушном звере по плану   |

|    |   |     |   |   |  |
|----|---|-----|---|---|--|
| 34 | Значение леса   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса   | Готовят схему обозначения леса в жизни человека, используя помощь учителя   | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему обозначения леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ   | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России                       | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану   |
| 36 | Города Центральной России   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ о одном из городов Центральной России по плану  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России   | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ                                | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России                   | Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности |

|    |   |     |  |  |  |
|----|---|-----|--|--|--|
|    |   |     |  |  | и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану   |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                            | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям                | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                            | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям  | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь   | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учеб- | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения  |

|    |                  |     |  |  |  |
|----|------------------|-----|--|--|--|
|    |                  |     | навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой   | ника(спомощьюучите-ля)<br>Выписывают в тетрадь   |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.<br>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.<br>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.<br>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (спомощью учителя)<br>Находят на физической | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя.<br>Называют основные природные богатства Восточной Сибири.<br>Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.<br>Называют ведущие отрасли промышленности   |
| 42 | Дальний Восток   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.<br>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.<br>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ   | карте России Дальний Восток (с помощью).<br>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (спомощью учителя)   | Находят на физической карте России Дальний Восток.<br>Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя.<br>Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшее месторождение.<br>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|                            |  |      |  |   |  |
|----------------------------|--|------|--|---|--|
| 43                         | Заповедники и заказники лесной зоны                    | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.<br><br>расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.<br>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя) | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя                    |
| 44                         | Обобщающий урок по лесной зоне                         | 1 ч. | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий  | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне  | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон   |
| <b>Степная зона – 8 ч.</b> |  |      |  |   |  |
| 45                         | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами  | Показывают на карте «Природные зоны России» зоны степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и рек степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте                                 | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» |

|    |   |     |   |  |   |
|----|---|-----|---|--|---|
|    |   |     |   |  | и обозначают зону степей на контурной карте   |
| 46 | Растительный мир                            | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя                             | Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.               |
| 47 | Животный мир                                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны                    | По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя  | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.   | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельском хозяйстве в различных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и  |



|    |  |     |   |  |   |
|----|--|-----|---|--|---|
|    |  |     |   | помощь учителя   | хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях  |
| 49 | Города лесостепной степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой                               | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой                              | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ о городах с опорой на план и иллюстрации   | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар     | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью). Составляют рассказ о городах по плану и предложенных учителем предложений   | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят и изучают город на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                    |

|    |   |     |  |   |  |
|----|---|-----|--|---|--|
| 52 | Охрана природы степной зоны                     | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.<br>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны  | Посхем называют экологические проблемы зоны степей.<br>На контурной карте отмечают заповедники и степной зоны, используя помощь учителя   | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их на контурной карте  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | <b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b><br>Формирование первоначальных представлений обучающихся о полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь                                   | Показывают на карте природных зон России и зоны пустынь и полупустынь. Закрашивают контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте условными знаками полезные ископаемые, которые добывают в пустыне  | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки                                    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами пустынь и полупустынь, | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий)<br>Показывают реки зоны заранее выделенные учителем. Подписывают названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни и | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их на контурной карте   |

|    |   |     |  |  |   |
|----|---|-----|--|--|---|
|    |   |     |  | плану, используя по-<br>мощь учителя   |   |
| 55 | Растительный мир                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны  | По иллюстрациям называют растения пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям                                       | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану                     |
| 56 | Животный мир                                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы  | По иллюстрациям называют животных пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям   | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных пустынь. Составляют рассказ о животных пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрацию, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ | Называют основные занятия населения пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей пустынь и полупустынь (тер-   |

|    |  |      |  |   |   |
|----|--|------|--|---|---|
|    |  |      | национальностей, их сказозанятия жителей традиция зоны пустынь и полупустынь, используя по-  | обычаям и<br>мощь учителя   | риторию между Волгой и Ах-тубой, побережья Каспийского моря) по плану   |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь          | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной контурной картой. Формирование представления | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь картами. Посхематизируют эко- | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахани Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану   |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | 1 ч. | обучающихся об экологических проблемах в зоне пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны  | логические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам               | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте |
|    |  |      | <b>Зона субтропиков – 4 часа</b>   |   |   |
|    |  |      | <b>Формирование первоначальных</b>   | <b>Показывают на карте</b>  |   |
| 60 | Положение на карте                         | 1 ч. | представлений обучающихся о субтропиках. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями мира растений и животного мира су-   | природных зон России и зоны субтропиков (с помощью). Порисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об   | Показывают на карте природных зон России и зоны субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют  |

|    |   |     |  |   |  |
|----|---|-----|--|---|--|
|    |   |     | хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны  | одном из растений/животных по плану с помощью учителя   | дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану   |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | Порисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города-курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой  | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя        | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                          |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами  | Находят на карте города курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя        | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                          |

| Высотная поясность в горах – 5 часов |  |     |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 64                                   | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата   | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России   | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте   |
| 65                                   | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с иллюстрациями, с помощью опорных слов и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям и традициям     | Показывают горы на карте с помощью учителя. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям и традициям | Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника             |
| 66                                   | Города и экологические проблемы Урала                    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям   | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте |

|    |  |     |  |  |  |
|----|--|-----|--|--|--|
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурными картами  | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая    | Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России  | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурными картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют опорой на карту-приложение к учебнику-характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.  |