

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей -  
предметников  
Протокол от «23» 08. 2023 г.  
№1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ «Школа –  
интернат № 5 г.  
Нижнеудинск»  
от «31» 08. 2023г. №158-  
од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями )

Вариант 1

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в

повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы; –  
помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населен-ному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для

объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление,

систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

## Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>7</b>





### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ обучающихся	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	<p style="text-align: center;"><b>Введение. Государства Евразии - 1 час</b></p> <p>Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, расположенных на материке. Показывают его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами Евразии, ми. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на мате-</p>	<p>На политической карте Евразии знакомятся с границей между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства используя помощь учителя</p>	<p>На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь</p>
			<p>рике. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p> <p style="text-align: center;"><b>Западная Европа – 6 часов</b></p>		

2. Великобритания  
3. (Соединенное  
Королевство  
Вели

-кобритании и Се-  
верной Ирландии)

2ч. Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.

Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями,

хозяйством, населением  
Великобритании.

Показывают на карте Вели-  
кобританию, используя по-мощь  
учителя. Называют формы  
поверхности по опор-ным словам.  
Составляют рассказ о Лондоне,  
используя предложенные учителем

Описывают географическое по-  
ложение Великобритании.  
Называют и показывают  
на кар-те формы  
поверхности страны.  
Рассказывают о климате  
Вели-кобритании.  
Перечисляют пред-  
ставителей животного и  
расти-

			Закрепление знаний школьников о зависимости климата от гео-графического положения объекта	природно-климатическими особенностями, высокоразвитой	предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью
4.	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование	экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями		Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями		Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются
			Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету		
			Знакомство с положением на карте,		

тельного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют

формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике

Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенно-

			экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	жители	стях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	<b>Южная Европа - 3 часа</b>  хозяйством Италии	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями,		Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем

Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-

сказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран

Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Составляют условия по пред-Афинах по пред-положением, рельефом, водое-контур-мами, природными условиями, ее столи-хозяйством Греции учи-	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. рассказ об географическом положением учителем жениям. Отмечают в ной карте страну и цу, заранее выделенные телем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Северная Европа - 3 часа</b>					
11.	Норвегия (Коро-левство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Север-ной Европы. Знакомство с гео-графическим положением, рель-ефом, природными условиями, хозяйством Норвегии.	бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологиче-ских проблем в Швеции	Показывают на политической карте Норвегию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства
12.	Швеция (Коро-левство Швеция)	1ч.	Формиро-вание навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте Формирование представлений обучающихся о странах Север-ной Европы. Знакомство с гео-графическим положением, рель-ефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формиро-вание навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте. Формирование		Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства



Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной	на карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на политической карте Швецию и ее	столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем.	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
---	--	--	--

13.	Финляндия (Фин-ляндская Респуб-лика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традициям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Восточная Европа – 12 часов</b>				
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения

Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств

			географических объектов на настенной карте	настенной картой и картами при-	
16.	Венгрия (Венгер-ская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при рабо-те с настенной картой и		Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства
17.	Румыния (Рес-публика Румы-ния). Болгария (Республика Бол-гария)	1ч.	картами приложения к учебнику Формирование представлений обучающихся о странах Восточ-ной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природ-ными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение ха-рактеристик двух государств Во-сточной Европы – Румынии и		Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения
18.	Сербия и Черно-гория	1ч.	Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с		Называют изучаемые госу-дарства и их столицы. Отме-чают в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрас-ли сельского хозяйства и

<p>Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные</p>	<p>учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о</p>	<p>главных особенностей природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p> <p>Показывают на карте</p>	<p>изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях</p>
--	---	--	--

			ложения к учебнику	хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения	промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя Показывают
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	прибалтийских государств, отрасли промышленности	на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах		Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями,		Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства

стяхт природы,  
экономики и  
хозяйственной  
деятельности населения  
Показывают на  
политической карте  
Эстонию и ее столицу.  
Определяют по физической  
карте формы поверхности.

От-мечают в контурной карте гео-  
графические объекты, предло-  
женные учителем. Перечисляют  
отрасли промышленности и  
сельского хозяйства Показывают на  
политической карте Латвию и ее  
столицу. Определяют по  
физической карте формы  
поверхности. От-мечают в

контурной карте гео-  
графические объекты,  
предло-женные учителем.  
Перечисляют отрасли  
промышленности и  
сельского хозяйства  
Показывают на

политической карте Литву и  
ее столицу. Определяют по  
физической карте формы  
поверхности. От-мечают в  
контурной карте гео-  
графические объекты,  
предло-женные учителем.  
Перечисляют отрасли  
промышленности и

			ности и сельского хозяйства. Со-вершенствование навыков работы с географической, контурной картами	хозяйством, населени-ем Молдавии.	
22.	Республика Бела-русь	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени-ем Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков		Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Бело-вежской пуще по предло-женным учителем предложе-ниям
23.	Украина	1ч.	работы с контурной картой Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населени-ем		Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства
24.	Молдавия (Рес-публика Молдова)		Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работ-ты с контурной картой		Показывают на политической карте Молдавию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-

1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Во-сточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой,

сказывают, чем занимаются



сельского хозяйства

Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии. Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы

поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте

Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-

			Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков	жители государства	женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	работы с контурной картой. Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя
рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям					
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	<b>Центральная Азия – 5 часов</b> Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства



27.	Узбекистан (Рес-публика Узбеки-стан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков	осо-	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
28.	Туркменистан	1ч.	показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности		Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
29.	Киргизия (Кыр-гызская Респуб-лика)	1ч.	Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных		Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются

Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и

сельского хозяйства

Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические

объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте

Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-

			бенностей природы, экономики, жители государства населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой	опираясь Раскрытие главных особенностей	
30.	Таджикистан (Республика Та-джикистан)	1ч.	Формирование представлений о политической обучающих о государствах Таджикистан и его сто-Центральной Азии. используя помощь Формирование системы знаний учителя. Отмечают их в кон-об основных особенностях ГП турной карте. По иллюстра-страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, нимаются жители государ-населения и хозяйственной дея-ства тельности	Показывают на карте Та-джикистан и его сто-Центральной Азии. используя помощь Формирование системы знаний учителя. Отмечают их в кон-об основных особенностях ГП турной карте. По иллюстра-страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, нимаются жители государ-населения и хозяйственной дея-ства тельности	о д ы , э к о н о м и к и , н а с е л е н и я
Таджикистан					
31.	Грузия	1ч.	а. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой <b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b> Формирование представлений о политической обучающих о государствах Грузиию и ее столицу, Юго-западной Азии. Формиро-учителя.	Показывают на карте Грузиию и ее столицу, Юго-западной Азии. Формиро-используя помощь	н а с е л е н и я
			вание представлений о географи-ческом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин хозяйства	Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского и промышленности, на текст учебника и исполь-зую помощь	

и  
х  
о  
з  
я  
й  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и

женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Тур-	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
34.	Турция (Турецкая Республика)		1ч. Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на		На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы-



<p>Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют</p>	<p>отрасли промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в</p>	<p>контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	<p>Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют</p>
--	---	---	--

			ции	положением, климатом, природными условия-	деленные учителем
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного		Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа		Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем
		1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим		

отрасли промышленности и сельского хозяйства. Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,

предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по

физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-

			ми, хозяйством, населением Аф-ганистана		женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Южная Азия – 2 часа</b>					
38.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений на карте, обучающихся об Индии как с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с учителем предложения географическим положени- ем, климатом, природными усло-виями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, обучающихся об Индии как с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений на карте, обучающихся об Индии как с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с учителем предложения географическим положени- ем, климатом, природными усло-виями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, обучающихся об Индии как с помощью учителя. Состав-мом крупном государстве Юж- рассказ о Тадж-Махале, ной Азии. Знакомство школьни- используя предложенные ков с учителем предложения	Составля-ют рассказ о главных досто- примечательностях Индии Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.
<b>Восточная Азия – 5 часов</b>					
40.	Китай		(Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование

представлений  
обучающихся о  
государствах Во-  
сточной Азии.  
Знакомство с са-мым  
крупным государством  
Во-

На карте показывают Китай,  
называют соседей страны с  
помощью учителя. В тетрадь  
записывают отрасли про-

Показывают на  
политической карте Китай  
и его столицу.  
Определяют по  
физической  
карте формы поверхности.  
От-

			<p>сточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением</p>	<p>мышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника</p>	<p>государства</p>
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением</p>	<p>На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника</p>	
42.	Монголия	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии</p>	<p>Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители</p>	



43.	Корея (Корейская Народная Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	Формирование представлений изучаемых обучающихся о государствах Востока. Составляют карту их столицы, отмечают географического положения. Составляют карту крупном городе.	Показывают на карте изучаемые страны, используя контурной формы поверхности физической формы рельефа, хозяйства КНДР и Республики Корея. Составляют рассказ о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности.	Показывают на карте государства, используя контурной формы поверхности физической формы рельефа, хозяйства КНДР и Республики Корея. Составляют рассказ о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности.
44.	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Востока. Составляют карту Японии и ее столицы. Знакомство с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о географических объектах, перечисляют, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над рассказом о Токио.	Показывают Японию на физической карте Японии и ее столицу. Составляют предложение со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте формы поверхности. Формирование представлений о столице Японии и крупных городах, выделенные учителями.	Показывают на физической карте, используя контурной формы поверхности. «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте формы поверхности. Формирование представлений о столице Японии и крупных городах, выделенные учителями.
45.	Таиланд (Королство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений изучаемых обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Составляют рассказ о географических объектах на карте, навыков работы с контурной картой.	На карте показывают Азию. Показывают на карте государства, их столицы, отмечают Юго-Восточной Азии.	Показывают на карте государства, их столицы, отмечают Юго-Восточной Азии.



Формиро-  
вание системы знаний  
обучаю-

кабеле, как и фирмы, которые работают в отрасли. контурной карте, используя  
преобладают в Азии. Назы- Определяют по физической щихся об основных особенностях вают изуча

2  
6

			экономики, населения и хозяйственной деятельности	помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие	главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	сказывают, чем занимаются жители государства  Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя



Россия (повторение) – 6 часов					
48.	Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	географическими картами при составлении описаний географических объектов Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	государства, граничащие с Россией Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Пере-

числяют названия народов Рос-сии (с опорой на таблицу). По- казывают на карте места рассе-

					с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные
50.	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	
51.	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным	
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	учителем предложениям  Показывают на карте России. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют,	

ления отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и

показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте

Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям.

Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте

Дают краткую характеристику России

				особенности природных зон России	
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всей карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов. Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Проверка знаний обучающихся материков и океанов в контурной карте	Показывают настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте
54.	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	<b>Свой край – 15 часов</b> Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, происходящих в изучаемой местности. Предложенным учителем рассказывают о формах рельефа своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края





55.	<p>Географическое положение. Границы. Рельеф.</p>	1ч.	<p>Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края</p>	<p>сведений о водоемах своей местности, использование и</p>	<p>Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений</p>
56.	<p>Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.</p>	1ч.	<p>Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации</p>		<p>Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия</p> <p>По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям</p>
57.	<p>Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов</p>	1ч.	<p>Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств.</p>		
			<p>Повторение и обобщение</p>		

Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану

Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют

полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки. По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану

составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов

			земноводные,	охрана воды	типичных
58.	Растительный мир. Красная кни-га. Охрана расти-тельного мира			1ч. Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и	представителей растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края  1ч. Знакомство с уникальными особенностями животного
59.	Растительный мир. Красная кни-га. Охрана расти-тельного мира			обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	мира сво-его края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы,			1ч. Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о	

По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

	насекомые). Вред природе, наноси-мый браконьера-ми.		го края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костю-мы, фольклорные	рационального использования природных богатств своего края	1ч. Систематизация знаний обуча-ющихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этни- ческими особенностями населе-ния.
	Красная кни-га. Охрана живот- ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за -казники			1ч. Знакомство с	
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и траво-ядные, дикие и сельскохозяй- ственные живот-ные, птицы, ры-бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наноси- мый браконьера- ми. Красная кни- га. Охрана			уникальными осо- бенностями животного мира сво- его края. Повторение и обобще-ние знаний о типичных предста- вителях животного мира. Зна-комство с экологическими про- блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования	
	живот-ных. Помощь зи- мующим птицам. Заповедники, за-казники			природных богатств своего края	

62. Население наше-

По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Записывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя

Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рас-

Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, тради-

	песни и танцы, национальная кухня.		мятники нашего края	Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	перевозках. Со-действие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае
					1ч. Формирование осознанного от-ношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающих-ся о достопримечательностях
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники шко-лы			1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимо-действия человека и природы	
64.	Сельское хозяй-ство (специализа-ция: растениевод-ство,			Формирование знаний об эконо-мическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей	
65.	животновод-ство, бахчевод-ство.) Транспорт (наземный, же-лезнодорожны й, авиационный, речной)			1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о сельском хозяйстве сво-его края и его основных отрас-лях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	
				1ч. Обобщение сведений обучаю-щихся о транспорте, грузовых и пассажирских	

66. Архитектурно-исторические и культурные па-



сказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям

Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники

Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя

По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края

Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите-

лях, национальной кухне.

Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают.

Рассказывают об отраслях сельского хозяйства

Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники

Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)

Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае

Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие спра-

			своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного	различных заданий	лем
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	получения необходимой информации Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование		Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении		Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал

вочники. Составляют  
рассказ о  
достопримечательностях  
своего края

Составляют рассказ о своем го-  
роде. Перечисляют предприя-тия

своего города. Называют  
достопримечательности.  
Вы-полняют  
контрольное тестиро-  
вание по всему курсу  
«Геогра-фия»

Составляют рассказ о  
городе, в котором  
проживают, по плану,  
предложенному учителем

3

5