

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета
МКОУ «Школа-интернат №5 г.
Нижнеудинск»
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ
«Школа – интернат № 5 г.
Нижнеудинск»
от «30» 08. 2024г. №168-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

г.Нижнеудинск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» и программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова, выходящие в издательстве «Дрофа».

Цели: уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

Задачи:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового к неконфликтному сотрудничеству с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия образа жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умения их называть и описывать;

наличия начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять одну культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями и разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание оставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебной творческой деятельности;
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- ценностное отношение к труду, учебной творческой деятельности, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание его значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности с одноклассниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- 1.** положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; - первоначальный опыт межкультурного общения; - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

- 2.** языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяти и т. д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (сопорамии без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Выпускник будет возможность развить

- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменного зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведению примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества
- ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическими лингвострановедческими справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

--

рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); - пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать

последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать с сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывать позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с*

коммуникативными задачами;

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых

возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать основные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на

знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;составлятьрассказвписьменнойформепо плану/ключевымсловам;заполнятьпростую анкету; правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемеэлектроннойпочты(адрес,темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные
определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения союзами *and* и *but*;
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?—No, there isn't any*);
оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг нас. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в разную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
2 класс		
1	Здравствуй, Английский	16
2	Откуда мы. Страны, города	16
3	Моя семья	20
4	Мир профессий. Мои любимые занятия	16
	Итого	68
3 класс		
1	Знакомство. Я и моя семья.	18
2	Мир вокруг нас. Природа.	17
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	8
4	Мир увлечений, досуг.	17
5	Времена года.	8
	Итого	68
4 класс		
1	Знакомство.	7
2	Мир моих увлечений.	8
3	Мой дом.	9
4	Школа.	8
5	Здоровье и еда.	12
6	Мир вокруг нас.	8
7	На каникулах.	5
8	Времена года и месяцы.	11
	Итого	68 часа

2 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Здравствуй, Английский (16 ч.)		
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство"	1
7	Урок повторения изученного материала.	1
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	1
14	Урок повторения.	1
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1

16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1
Раздел II. Откуда мы. Страны, города (16 ч.)		
17/ 1	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1
18/ 2	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1
19/ 3	Откуда ты родом?	1
20/ 4	Я живу в Москве (Лондоне).	1
21/ 5	Кто где живет.	1
22/ 6	Буквосочетание sh. Описание игрушек.	1
23/ 7	Введение и тренировка прилагательных.	1
24/ 8	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1
25/ 9	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1
26/ 10	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1
27/ 11	Совершенствование навыков чтения.	1
28/ 12	Урок повторения.	1
29/ 13	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1
30- /14	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
31/ 15	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1
32/ 16	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1
Раздел III.Моя семья (20 ч.)		
33/ 1	Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).	1
34/ 2	Предметы и их качество.	1
35/ 3	Урок повторения.	1
36/ 4	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1
37/ 5	Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм.	1
38/ 6	Откуда ты? Диалогическая речь.	1
39/ 7	Буквосочетание th.	1

40/ 8	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой tobe.	1
----------	--	---

41/ 9	Глагол-связка tobe . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1
42/ 10	Урок повторения.	1
43/ 11	Буквы Ї ,Уу в открытом слоге.	1
44/ 12	Где находятся люди.	1
45/ 13	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1
46/ 14	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1
47/ 15	Составляем альтернативные вопросы.	1
48/ 16	Путешествие Рона.	1
49/ 17	Обобщающее повторение.	1
50/ 18	Образование множественного числа существительных.	1
51/ 19	Множественное число имен существительных.	1
52/ 20	Буквосочетания og, ug, eg.	1
Раздел IV.Мир профессий. Мои любимые занятия (16 ч.)		
53/ 1	Профессии. Что мне нравится.	1
54/ 2	Любимые фрукты. предлоги места.	1
55/ 3	Какие профессии мы знаем.	1
56/ 4	Урок повторения.	1
57/ 5	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1
58/ 6	Песенка про алфавит.	1
59/ 7	Который час?	1
60/ 8	Буквосочетание oo.	1
61/ 9	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1
62/ 10	Почему мы любим свою школу.	1
63/ 11	Повторение изученного материала.	1
64/ 12	Итоговая контрольная работа.	1

65/ 13	Работа над ошибками	1
-------------------	---------------------	---

66/ 68	Резервные уроки.	3
-----------	------------------	---

3 класс Календарно-тематическое планирование

02	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Знакомство. Я и моя семья (18 ч.)		
1	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	1
2	Употребление структуры «Эти/Те книги мои».	1
3	Употребление структуры «Его/Ее зовут...»	1
4	Употребление структуры «У меня/У него есть дом».	1
5	Приветствия. Лексика. 16	1
6	Лексика. Ритмико-интонационные особенности	1
7	Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	1
8	Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?»	1
9	Употребление структуры «Она/Он любит».	1
10	Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера»	1
11	Употребление структуры «Очень хороший повар».	1
12	Употребление структуры «Очень /Не очень хорошо рисует».	1
13	Лексика. Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1
14	Формат монологической речи.	1
15	Формат диалогической речи.	1
16	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим».	1
17	Анализ контрольной работы.	1
18	Защита проектов.	1
Раздел II. Мир вокруг нас. Природа (17 ч.)		
19/ 1	Лексика. Употребление структуры «Розы красные».	1
20/ 2	Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1
21/ 3	Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1
22/ 4	Лексика. Формат монологической речи.	1
23/ 5	Лексика. Внешность.	1
24/ 6	Внешность.	1
25/ 7	Формат монологической речи.	1
26/ 8	Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка»	1
27/ 9	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	1

28/ 10	Числительные 13-20.	1
-------------------	---------------------	---

29/ 11	Числительные 13-20.	1
30/ 12	Защита проектов.	1
31/ 13	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность»	1
32/ 14	Анализ контрольной работы.	1
33/ 15	Лексика. Альтернативный вопрос.	1
34/ 16	Лексика. Альтернативный вопрос.	1
35/ 17	Формат диалогической речи.	1
Раздел III. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (8 ч.)		
36/ 1	Лексика. Чтение гласных.	1
37/ 2	Лексика. Чтение гласных.	1
38/ 3	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1
39/ 4	Мэй и ее семья.	1
40/ 5	Дни недели.	1
41/ 6	Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.	1
42/ 7	Лексика. Чтение.	1
43/ 8	Защита проектов.	1
Раздел IV. Мир увлечений, досуг (17ч.)		
44/ 1	Лексика. Суффикс –er	1
45/ 2	Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?»	1
46/ 3	Краткие ответы на вопросы.	1
47/ 4	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1
48/ 5	Нумерация предметов.	1
49/ 6	Спорт в твоей жизни	1
50/ 7	Защита проектов.	1
51/ 8	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий».	1

52/ 9	Анализ контрольной работы.	1
----------	----------------------------	---

53/ 10	Лексика. Вспомогательные глаголы.	1
54/ 11	Отрицания don't/doesn't.	1
55/ 12	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1
56/ 13	Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»	1
57/ 14	Множественное число существительных (исключения).	1
58/ 15	Лексика. Чтение гласных.	1
59/ 16	Формат монологической речи.	1
60/ 17	Защита проектов.	1
Раздел V. Времена года (8 ч.)		
61/ 1	Лексика. Чтение гласных.	1
62/ 2	Лексика. Формат монологической речи.	1
63/ 3	Лексика. Чтение гласных.	1
64/ 4	Формат диалогической речи.	1
65/ 5	Лексика. Страны и города.	1
66/ 6	Формат монологической речи.	1
67/ 7	Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.»	1
68/ 8	Анализ контрольной работы.	1

4 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Знакомство (7 часов)		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1
4	Вопросительные слова.	1
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных.	1
7	Обобщающий урок. Входной контроль	1
Раздел II. Мир моих увлечений (8 часов)		
8/1	Мой день.	1

9/2 Дома. Настоящее продолженное время.	1
---	---

10/ 3	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1
11/ 4	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1
12/ 5	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	1
13/ 6	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1
14/ 7	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи.	1
15/ 8	Проверочная работа.	1
Раздел III. Мой дом (9 часов)		
16/ 1	Дома. Притяжательные местоимения.	1
17/ 2	Наш дом. Чтение.	1
18/ 3	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1
19/ 4	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1
20/ 5	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1
21/ 6	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1
22/ 7	Описание дома. Развитие монологической речи.	1
23/ 8	Мой дом. Рассказ.	1
24/ 9	Контрольная работа	1
Раздел IV. Школа (8 часов)		
25/ 1	Я иду в школу. Лексика.	1
26/ 2	Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are...».	1
27/ 3	Кухня Баркероv. Чтение.	1
28/ 4	Числительные от 20 до 100.	1
29/ 5	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1
30/ 6	Подготовка к административной контрольной работе.	1
31/ 7	Контрольная работа.	1
32/ 8	Работа над ошибками. Моя классная комната.	1
Раздел V. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.		

33/ 1	Лексика «Продукты питания.	1
------------------------	----------------------------	----------

34/ 2	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1
35/ 3	Овощи и фрукты. Лексика.	1
36/ 4	Семейные трапезы. Чтение.	1
37/ 5	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1
38/ 6	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
39/ 7	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1
40/ 8	Продукты.	1
41/ 9	Завтрак семьи Баркер.	1
42/ 10	Меню и выбор блюд.	1
43/ 11	Праздничный стол. Чтение.	1
44/ 12	Контрольная работа.	1
Раздел V. Мир вокруг нас. (8 часов)		
45/ 1	Природа. Лексика.	1
46/ 2	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1
47/ 3	Степени сравнения – исключения.	1
48/ 4	Погода. Степени сравнения.	1
49/ 5	Погода в разных странах.	1
50/ 6	Прогноз погоды.	1
51/ 7	Проверочная работа.	1
52/ 8	Погода. Обобщающий урок.	1
Раздел VI. На каникулах (5 часов)		
53/ 1	На каникулах. Аудирование	1
54/ 2	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
55/ 3	Пикник. Чтение.	1
56/ 4	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1
57/ 5	Распорядок дня вчера.	1
Раздел VII. Времена года и месяцы (11 часов)		

58/ Распорядок дня на прошлых выходных.	1
---	---

1		
59/2	Каникулы. Будущее время.	1
60/3	Прогноз погоды на завтра.	1
61/4	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1
62/5	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1
63/6	Повторение изученного за год.	1
64/7	Подготовка к контрольной работе.	1
65/8	Контрольная работа.	1
66/9	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67/10	Мой выходной.	1
68/11	Мои летние каникулы.	1