

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МКОУ «Школа-интернат №5
г. Нижнеудинск»

Протокол № 1 от «23» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МКОУ «Школа –
интернат № 5 г.

Нижнеудинск»

от «31» 08. 2023г. №158-
од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Нижнеудинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая

сторона

речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование

умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе),

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол	Электронные (цифровые) образовательны
		всего	контрольные	практические				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирован	Устный опрос; Письменный контроль ;	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	2		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная	Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение.	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа.	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	3		Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес кая	Устный опрос; Письмен ный контроль ; Контрол ьная	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	2		Диалогичес кая речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь; Фонетичес	Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая работа; Тестирова ние;	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2		Диалогичес кая речь; Монологич еская речь; Аудирован ие; Смысловое чтение; Письменна я речь;	Устный опрос; Письмен ный контроль ; Контрол ьная работа; Зачет; Практич	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	2		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	2		; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет.	Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Устный опрос; Письменный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	24		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Летние каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Погода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
3.	Наши выходные	1	0	1		Практическа я работа;
4.	Каникулы дома и заграницей	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
5.	Каникулы дома и заграницей	1	0	1		Практическа я работа;
6.	Каникулы дома и заграницей	1	0	0		Устный опрос; Письменный
7.	Каникулы дома и заграницей	1	0	0		Письменны й контроль;
8.	Некоторые факты о Европейских	1	0	1		Практическа я работа;
9.	Некоторые факты о Европейских странах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
10.	Некоторые факты о Европе.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Некоторые факты о Европе.	1	0	0		Тестирование;

12.	Некоторые факты о Европе.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Некоторые факты о Европе.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Школьные каникулы в России.	1	0	0		Диктант;
15.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный
17.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Семейное древо	1	0	0		Устный опрос;
19.	Семейное древо	1	0	0		Устный опрос;
20.	Профессии	1	0	0		Устный опрос;
21.	Биография	1	0	1		Практическая работа;
22.	Биография	1	0	0		Устный опрос;
23.	Великие писатели России	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Семейные узы	1	0	0		Устный опрос;
26.	Интересы и хобби	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Интересы и хобби	1	0	0		Устный опрос;
28.	Интересы и профессии	1	0	1		Практическая работа;

29.	Интересы и профессии	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Ты и твоя семья	1	0	0		Устный опрос;
31.	Ты и твоя семья	1	0	1		Практическая работа;
32.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
33.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
34.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Здоровый образ жизни	1	0	0		Устный опрос;
36.	Который час?	1	0	0		Устный опрос; Письменный
37.	Который час?	1	0	1		Практическая работа;
38.	Занятия спортом	1	0	0		Устный опрос;
39.	Занятия спортом	1	0	0		Устный опрос; Письменный
40.	Разные образы жизни	1	0	0		Устный опрос;
41.	Разные образы жизни	1	0	1		Практическая работа;
42.	Разные образы жизни	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
43.	Здоровая пища	1	0	0		Устный опрос;
44.	Спортивные игры	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Спортивные игры	1	0	1		Практическая работа;
46.	Спортивные игры	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Спортивные игры	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
48.	Повторение	1	0	1		Практическая работа;
49.	Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Проект	1	0	0		Устный опрос; Письменный
52.	Свободное время	1	0	0		Устный опрос;
53.	Наши домашние животные	1	0	0		Устный опрос; Письменный
54.	Наши домашние	1	0	0		Устный опрос;
55.	Наши домашние	1	0	1		Практическая работа;
56.	Наши домашние	1	0	0		Устный опрос;
57.	Наши домашние животные	1	0	0		Устный опрос; Письменный
58.	Увлечения	1	0	0		Устный опрос;
59.	Увлечения	1	0	1		Практическая работа;
60.	Увлечения и хобби	1	0	0		Устный опрос;
61.	Увлечения и хобби	1	0	0		Устный опрос; Письменный
62.	Посещение театров и музеев	1	0	0		Устный опрос;

63.	Посещение театров и музеев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Посещение театров и музеев	1	0	1		Практическая работа;
65.	Посещение цирка	1	0	0		Устный опрос; Письменный
66.	Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Проект	1	0	1		Практическая работа;
69.	Описание городов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Описание городов	1	0	0		Устный опрос; Письменный
71.	Почему и куда люди	1	0	0		Устный опрос;
72.	Почему и куда люди путешествуют	1	0	0		Устный опрос; Письменный
73.	Почему и куда люди	1	0	1		Практическая работа;
74.	Почему и куда люди путешествуют	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Достопримечательность и Москвы	1	0	0		Устный опрос;
76.	Достопримечательность и Лондона	1	0	0		Устный опрос; Письменный

77.	Достопримечательност и Лондона	1	0	1		Практическа я работа;
78.	Достопримечательност и Лондона	1	0	0		Устный опрос; Письменный
79.	Спрашиваем дорогу	1	0	0		Устный опрос;
80.	Спрашиваем дорогу	1	0	1		Практическа я работа;
81.	Где ты живёшь?	1	0	0		Устный опрос; Письменный
82.	Город моей мечты	1	0	1		Практическа я работа;
83.	Повторение	1	0	0		Письменны й контроль;
84.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольна я работа;
85.	Проект	1	0	1		Практическа я работа;
86.	О России	1	0	0		Устный опрос;
87.	О России	1	0	0		Устный опрос; Письменный
88.	Россия – моя страна	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
89.	Россия – моя страна	1	0	1		Практическа я работа;
90.	География России	1	0	0		Устный опрос;
91.	География России	1	0	0		Устный опрос; Письменный
92.	Животный мир России	1	0	0		Устный опрос; Письменный

93.	Животный мир России	1	0	1		Практическа я работа;
94.	Климат России	1	0	0		Устный опрос; Письменный
95.	Климат России	1	0	0		Устный опрос; Письменный
96.	Климат России	1	0	1		Практическа я работа;
97.	Россия и Англия	1	0	0		Тестирование;
98.	Города России	1	0	0		Устный опрос;
99.	Города России	1	0	1		Практическа я работа;
100.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
101.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольна я работа;
102.	Заключительный урок	1	0	0		Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	7	24		

**Содер
жания
учебн
огопр
едмет
а**

6 класс

Раздел 1. «Две столицы» Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург –город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные highitall.Каквсеначиналось.Кремль.Краснаяплощадь.Суздаль.Звенигород.Летнеепутешествие.Достопримечательности.ВизитБенавМоскву.

Раздел 2. «Посещение Британии» География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.

Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.

Раздел 4. «США» Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.

Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение» Структура «собираться что-то делать».

Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Одежда на каждый случай.

Раздел 6. «То, как мы выглядим» То, как мы выглядим. Модальные глаголы.

Слова со значением «довольно». Строение человека.

7 класс

Раздел 1. «Школа и обучение в школе» Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Раздел 2. «Язык мира» Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны города Европы

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Раздел 5. «Экология» Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Раздел 6. «Здоровье» Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

8 класс

Раздел 1. «Спорт и занятия на свежем воздухе» Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Раздел 2. «Искусство.

Театр» Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Раздел 3. «Кино» Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Раздел 4. «Выдающиеся люди мира» Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Сти в Дубс. Конфуций. Мать Тереза

9 класс

Раздел 1. «СМИ: радио, телевидение, интернет» Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

Раздел 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты» Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия

«Британника»

Раздел 3. «Наука и технологии» Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важнынауки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современныебытовыеприборы.Наукаимедицина.НилАрмстронг.Исследованиякосмоса

Раздел 4. «Подростки: их жизнь и проблемы.»Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманныхденег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов идетей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские имолодежныеорганизацииивРоссииидругихстранах.Легколибытьподростком.

Тематическоепланированиеучебногопредмета

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Всего часов
6класс		
1.	Двестолицы.	16
2.	ПосещениеБритании.	17
3.	Традиции,праздники,фестивали.	17
4.	США.	18
5.	Любимоевремяпрепровождение.	18
6.	То, как мы выглядим.	16
	Итого	102
7класс		
1.	Школа и обучение в школе.	16
2.	Языкмира.	16
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире.	16
4.	Живые существа вокруг нас.	18
5.	Экология.	18
6.	Здоровье.	18
	Итого	102
8класс		
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	26
2.	Искусство. Театр.	26
3.	Кино.	26
4.	Выдающиеся люди мира.	24
	Итого	102
9класс		
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет.	26
2.	Печатныеиздания:книги,журналы,газеты.	25
3.	Наука и технологии.	25
4.	Наука и технологии.	26
	Итого	102

6 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Две столицы (16 часов)		
1	Введение лексики по теме «Большие города»	1
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1
8	Введение лексики по теме «Путешествие по России».	1
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1
10	Передача содержания, прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна»	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	1
16	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1
Раздел II. Посещение Британии (16 часов)		
17	Введение лексики по теме «Великобритания	1

18	Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)	1
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	1
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1
21	Словообразование имен прилагательных.	
22	Географические названия: употребление в речи.	1
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1
26	Введение лексики по теме «Посещение Лондона»	1
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1
31	Передача содержания, прослушанного по теме «Посещение Британии»	1
32	Контрольная работа по теме «Посещение Британии»	1
Раздел III. Традиции, праздники, фестивали (16 часов)		
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
34	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
36	Вопросительные слова в предложениях.	1
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.	1
38	Краткое сообщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1

39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
40	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
41	Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»	1
42	Предлоги времени: правила употребления	1
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1
47	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
48	Работа над ошибками. Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1
Раздел IV. США (18 часов)		
49	Введение лексики по теме «США»	1
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	1
51	Простое будущее время: формы и значения	1
52	Глагол «Shall»: правила употребления	1
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1
55	Изучающее чтение по теме «США»	1
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1
57	Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план	1
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1
59	Географические названия США	1
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1

61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов	1
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1
64	Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план	1
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана	1
66	Контрольная работа по теме «США»	1
Раздел V. Любимое времяпрепровождение (18 часов)		
67	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. 09.03	1
70	Введение структуры «собираться что-то делать».	1
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.	1
74	Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».	1
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1
80	Передача содержания, прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1
82	Передача содержания, прочитанного по теме «Одежда» с опорой на	1

	план 1	
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
84	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
Раздел VI. То, как мы выглядим (18 часов)		
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1
88	Введение лексики по теме «Строение человека»	1
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда»	1
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи	1
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1
99	Модальный глагол «тау»: употребление в речи	1
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1
101	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим»	1
102	Работа над ошибками. Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1

7
клас
с
Кале
ндар
но-
тема
тиче
ское
план
иров
ание

№	Тема урока	Количес тво
---	------------	----------------

		часов
Раздел I. «Школа и обучение в школе» (16 часов)		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Входной контроль	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1
16.	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе»	1
Раздел II. «Язык мира» (16 часов)		
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Обучающее аудирование по теме «Английский – язык мира»	1
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1

21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1
28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
30.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1
31.	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32.	Контрольная работа по теме «Английский - язык мира».	1
Раздел III.«Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)		
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. 01.12	1
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1

42.	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1
45.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
47.	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
48.	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»	1

Раздел IV.«Живые существа вокруг нас» (18 часов)

49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи	1
52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1

62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	1
66.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»	1
Раздел V. «Экология» (18 часов)		
67.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
70.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
71-72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	2
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
77.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1
78.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
80.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
81.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1
83.	Диалог обмен - мнениями по теме«Как защитить окружающую среду».	1
84.	Контрольная работа по теме «Экология».	1

Раздел VI.«Здоровье» (18часов)		
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
88.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1
90.	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1
93.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1
98.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
99.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1
101.	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1
102	Работа над ошибками	1

8 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. «Спорт и занятия на свежем воздухе » (26часов)		
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	1

	<i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Наречия little, less.</i>	
2.	<i>Летние каникулы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i>	1
3.	<i>Виды спорта. Конструкция usedto. Работа по картинкам.</i>	1
4.	<i>Спорт в Британии. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	1
5.	<i>Спорт в России. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i>	1
6.	<i>Спорт в твоей жизни. Введение лексики и ее тренировка.</i>	1
7.	<i>Спорт. Спортивные игры.</i>	1
8.	<i>Спорт. Аудирование. Работа с картинками</i>	1
9.	<i>Спорт в Британии. Аудирование. Работа с текстом. Входной к.</i>	1
10.	<i>Спорт в Британии. Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>	1
11.	<i>Спорт. Древние олимпийские игры.</i>	1
12.	<i>Спорт. Употребление предлогов со словом field.</i>	1
13.	<i>Спорт. Современные олимпийские игры. Синонимы. Работа с текстом.</i>	1
14.	<i>Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Выполнение грамматических упражнений.</i>	1
15.	<i>Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе.</i>	1
16.	<i>Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.</i>	1
17.	<i>Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт»</i>	
18.	<i>Олимпийские игры в Кила Репур. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
19.	<i>Наземный парус. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
20.	<i>Спорт и занятия на свежем воздухе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
21.	<i>Из истории фигурного катания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1

22.	Скачки на лошадях. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
23.	Марафон. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
25.	Спорт. <i>Работа над ошибками.</i>	1
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1
Раздел II. «Искусство. Театр» (26 часов)		
27.	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i>	1
28.	Дети-вундеркинды.	1
29.	Театр. <i>Введение новой лексики и её тренировка.</i>	1
30.	Искусство. История развлечений.	1
31.	Театр. Из истории развлечений.	1
32.	Театр. <i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>	1
33.	Театр. <i>Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.</i>	1
34.	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>	1
35.	Поход в театр. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
36.	Театр. <i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>	1
37.	Искусство. Шекспир.	1
38.	Английский театр. <i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
39.	Театры в 16 веке. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
40.	Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и её тренировка.</i>	1
41.	Творчество Шекспира. <i>Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i>	1
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
43.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1

44.	Искусство. <i>Аудирование текстов. Работа над ошибками</i>	1
45.	Школьный театр.	1
46.	Ромео и Джульетта.	1
47.	Искусство. Театр.	1
48.	Альберт Холл.	1
49.	Дэвид Коперфилд.	1
50.	Развлечения для людей.	1
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1
Раздел III.«Кино» (26 часов)		
53.	Пасадена.	1
54.	Кино.	1
55.	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>	1
56.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Чтение текста об американской киноиндустрии.</i>	1
57.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Составление диалогов о театре.</i>	1
58.	Кинофильмы.	1
59.	Типы кинофильмов. <i>Аудирование диалогов. Согласование времен.</i>	1
60.	Типы фильмов. <i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.</i>	1
61.	Типы кинофильмов.	1
62.	Типы кинофильмов. <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>	1
63.	Поход в кино.	1
64.	Поход в кино. <i>Совершенствование производных навыков выразительного чтения отрывков из текста.</i>	1
65.	Любимые фильмы. <i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>	1

66.	Любимые фильмы. <i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>	1
67.	Любимые фильмы. <i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>	1
68.	Мультфильмы. <i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>	1
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино». <i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i>	1
70.	В кино. <i>Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	1
71.	Любимые мультфильмы. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
72.	Из истории американского кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
73.	Кино. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. <i>Работа над ошибками.</i>	1
76.	Знаменитые люди кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2</i>	1
77.	Контрольная работа по теме «Кино».	1
78.	Урок-презентация по теме «Кино».	1
Раздел IV.«Выдающиеся люди мира» (24 часов)		
79.	Важные события в мировой истории. 08.04 <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i>	1
80.	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i>	1
81.	Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>	1
82.	Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на</i>	1

	<i>английский.</i>	
83.	Исаак Ньютон. <i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>	1
84.	Екатерина Великая. <i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i>	1
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to take.</i>	1
86.	Великие люди мира. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
87.	Выдающиеся люди планеты. <i>Аудирование текста. Использование предлогов by, with.</i>	1
88.	Выдающиеся люди планеты. <i>Использование пассивного залога в речи.</i>	1
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	1
90.	Выдающиеся люди планеты. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i>	1
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1
92.	Королевы Виктория и Елизавета. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1
93.	Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов.</i>	1
94.	Великие люди планеты. <i>Использование фразеологических глаголов с put.</i>	1
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1
96.	Великие люди. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	1
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
98.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1

99.	Талантливые люди. <i>Работа над ошибками.</i>	1
100	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1
101	Выдающиеся люди мира.	1
102	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».	1

9 класс Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26часов)		
1.	СМИ. Телевидение.	1
2.	Средства массовой информации.	1
3.	Телепрограммы и телеканалы	1
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5	Телевидение в школе.	1
6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1
7	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	1
8	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i>	1
9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>	1
10	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	1
11	Современное телевидение. <i>Грамматические особенности слова police.</i>	1
12	Современное телевидение. <i>Грамматические особенности слова police.</i>	1
13	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, it, il, ir.</i>	1

14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	1
15	Правила написание писем личного характера. <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1
16	Правила написание писем личного характера. <i>Составление письма личного характера</i>	1
17	Правила написание писем личного характера. <i>Составление письма личного характера</i>	1
18	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, it, il, ir.</i>	1
19	Отношение типичного американца к телевидению.	1
20	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1
21	Современные СМИ.	1
22	СМИ и реклама.	1
23	Теле и радиовещание.	1
24	Любимая телепередача.	1
25	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
26	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
Раздел II. Печатные издания: книги, журналы, газеты (25 ч.)		
27	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	1
28	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1
29	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	1
30	Какими бывают книги?	1
31	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>	1

32	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	1
33	Британские газеты.	1
34	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	1
35	Первое печатное издание.	1
36	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	1
37	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	1
38	Разговор по телефону.	1
38	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	1
40	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1
41	Льюис Кэрролл.	1
42	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	1
43	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
44	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1
45	Великие писатели мира.	1
46	Шедевры мировой литература.	1
47	Печатные издания. Изученный грамматический материал	1
48	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
49	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1
50	Посещение библиотеки.	1
51	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
Раздел III. Наука и технологии (25 ч.)		
52	Известные ученые и их открытия.	1

53	Что такое наука. Что такое технология.	1
54	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
55	Индустриальная революция в Европе.	1
56	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
57	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1
58	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
59	История возникновения зонтика. <i>Различные употребления глаголов to invent, to discover.</i>	1
60	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса – en.</i>	1
61	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	1
62	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	1
63	Изобретения.	1
64	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1
65	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	1
66	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	1
67	Космос и мы.	1
68	Обобщение по теме «Наука и технология».	1
69	Московский и Лондонский метрополитены.	1
70	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1
71	Наука и технологии.	1
72	Технологический прогресс.	1

73	Открытие неизвестного острова.	1
74	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1
75	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1
76	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология»	1
Раздел IV. Подростки: их жизнь и проблемы (26 ч.)		
77	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	1
78	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	1
79	Британские подростки	1
80	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	1
81	Работа для подростков.	1
82	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
83	Необычная школа.	1
84	Подростки и домашние питомцы.	1
85	Кумиры подростков.	1
86	Проблемы отцов и детей.	1
87	Подросток и его окружение.	1
88	Расизм в Британии <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	1
89	Проблема иммиграции.	1
90	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>	1
91	Молодежные движения и организации.	1
92	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	1
93	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1

94	Жизнь Британских подростков.	1
95	Подростки и повседневная жизнь.	1
96	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.	1
97	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.	1
98	Анализ промежуточной аттестации.	1
99	Критика подростков.	1
100	Новая работа Джейка.	1
101	Подростки и их жизнь.	1
102	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

RainbowEnglish 5. Английский язык 5 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. (2019)

RainbowEnglish 5. Английский язык 5 класс. Диагностические работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. (2018)

RainbowEnglish 5. Английский язык 5 класс. Лексико-грамматический практикум. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. (2020)

RainbowEnglish 5. Английский язык 5 класс. Контрольные работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (2020)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Английский язык. Электронное приложение к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. 5 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ

РАБОТ Диск