

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей -  
предметников  
Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МКОУ  
«Школа – интернат № 5 г.  
Нижнеудинск»  
от «30» 08. 2024г. №168-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «русский язык»**

для обучающихся 6-9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1)

г. Нижнеудинск 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г в соответствии ФК ГОС, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 –ФЗ и учебным планом МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск».

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы:**

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- решение коррекционно-развивающих задач через увеличение работы над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;

- повышение уровня общего развития учащихся;
- формирование нравственных качеств школьников;
- коррекция речи и мышления.

### **Основные направления коррекционной работы:**

бкласс

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

7-8 класс

1. Развитие навыков каллиграфии.
2. Развитие зрительной памяти и внимания.
3. Развитие слухового внимания и памяти.
4. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5. Развитие наглядно-образного мышления.
6. Развитие словесно-логического мышления.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Формируются и развиваются следующие предметные компетенции: коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 классе. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 классе. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому

особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме **680** ч.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю	4ч/нед	4ч/нед	4ч/нед	4 ч/нед
Количество часов в год	136	136	136	136

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### **Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>6 класс</b>	- списывать текст целыми словами и	- доказывать принадлежность слов к

	<p>словосочетаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li> <li>- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);</li> <li>- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);</li> <li>- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> </ul>	<p>определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 69 слов);</li> <li>- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;</li> <li>- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>- участвовать в составлении плана к тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст,</li> <li>- применять правила проверки написания слов;</li> <li>- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- Различать части речи;</li> <li>-Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;</li> <li>- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.</li> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;</li> <li>- решать орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- подбирать элементарные однокоренные слова с помощью вопроса;</li> <li>- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, других участников образовательного процесса;</li> <li>- участвовать в составлении поздравительной открытки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать изложение и сочинение;</li> <li>- Оформлять деловые бумаги;</li> <li>- Пользоваться школьным орфографическим словарем</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;</li> <li>– орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.</li> <li>– правильно обозначать звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- Различать части речи;</li> <li>- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- Писать изложение и сочинение;</li> <li>- Оформлять деловые бумаги;</li> <li>- Пользоваться школьным</li> </ul>

	<p>буквами на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>– проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>– разбирать слово по составу;</li> <li>– выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;</li> <li>– строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>– связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>– пользоваться словарем.</li> </ul>	<p>орфографическим словарем</p>
<p>9 класс</p>	<p>научится владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.- ориентироваться в окружающей действительности,</p>	<p>писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части</p>

	соблюдать общепринятые нормы поведения и общения	речи; строить простое предложение, писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги;
--	--	--

## Содержание предмета

**6 класс (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

**Звуки и буквы. Текст (8 ч)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Предложение. Текст (10 ч)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Слово. Текст**

**Состав слова (28 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-

*в-*,

*под-*,

*над-*,

*от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (29 часов)** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (22 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол. (14 часов).** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих

однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Повторение (6 ч)**

#### **Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

7

класс (136 ч.)

### **Повторение - 8 ч.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

### **Состав слова - 19 ч.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

### **Имя существительное- 26 ч.**

Основные грамматические категории существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное - 19 ч.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Местоимение- 11 ч.**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол - 20 ч.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица **-шь, - шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Глаголы на **-ся (-сь)**.

### **Предложение - 23 ч.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение.

Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение

рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

### **Повторение пройденного за год – 10 ч**

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов прошедшего времени.

### **8 класс (136 ч)**

#### **Повторение 11 ч.**

Простое и сложное предложения, Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### **Состав слова - 15 ч.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. . Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. . Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных

#### **Имя существительное - 19 ч.**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

#### **Имя прилагательное - 16 ч.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

#### **Личные местоимения -20 ч**

Лицо и число местоимений. . Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### **Глагол - 19 ч**

Значение глагола Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.

#### **Наречие -13 ч**

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы: как? Где? Когда?

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

#### **Предложение - 9 ч**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены

предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение изученных тем -13 ч**

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

### **9класс (102 ч)**

**Повторение - 6 ч.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

### **Звуки и буквы - 8ч**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово- 68 ч**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

### **Предложение - 14ч**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами

который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Повторение изученного за год - 6ч**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи

*6 класс (102 ч)*

**Повторение - 6 ч.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

### **Звуки и буквы - 8ч**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки.

Количество звуков и букв в слове.

### **Слово- 68 ч**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

### **Предложение - 14ч**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение изученного за год - 6ч**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи

### Тематическое планирование

#### 6 класс (136 часов)

Название раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов
Повторение Звуки и буквы.	Гласные и согласные. Их различение.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание,	8+2 р.р.

	<p>Безударные гласные в словах.</p> <p>Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.</p> <p>Сомнительные гласные и согласные в словах.</p> <p>Текст. Части текста. Красная строка.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в словах</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания.</p> <p>Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.</p> <p>Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.</p> <p>Знакомятся с репродукцией картины.</p>	
Предложение.	<p>Деление текста на предложения.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространение предложений с помощью рисунков</p> <p>Распространение предложений с помощью вопросов</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Составление текста по плану.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям</p>	10
Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова.</p>	<p>Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Составление текста по плану.</p>	28+2 р.р.

<p>Приставка как часть слова.  Суффикс как часть слова.  Разбор слов по составу.  Правописание безударных гласных в корне.  Написание гласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова.  Проверка безударных гласных в корне  Правописание звонких и глухих согласных в корне.  Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова.  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  Правописание приставок.  Приставка и предлог.  Различение приставки и предлога.  Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Правописание гласных в приставках.  Правописание безударных гласных в корне и приставке.</p>	<p>Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.  Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.  Объяснение значения образованных слов.  Подбор Зродственных слов к данным словам.  Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами</p>	
---	--	--

	Разделительный <b>ъ</b> в словах <b>с</b> приставками. Состав слова.		
Части речи. Существительное.	Существительное, прилагательное, глагол. Значение существительных в речи. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам Понятие о начальной форме. Изменение существительных по падежам.	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам	29+ 2 р.р.
Имя прилагательное	Значение прилагательных в речи.	Составление предложений на заданную тему.	22+1 р.р.

	<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.</p>	<p>Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Распознавать части речи по вопросам.</p> <p>Редактирование текста. Составление рассказа.</p> <p>Образование от одних частей речи другие.</p>	
Глагол	<p>Значение глагола в речи.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Различение глаголов по временам</p> <p>Единственное и множественное число глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Распознавать части речи по вопросам.</p> <p>Редактирование текста. Составление рассказа.</p> <p>Образование от одних частей речи другие.</p> <p>Определение времени глаголов.</p> <p>Различение глаголов по числам.</p>	14+1 р.р.
Предложение. Текст	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения без союзов, с союзом "И". Обращение.</p> <p>Знакомство с обращением</p>	<p>Составление предложений различных по интонации.</p> <p>Выделять главные члены предложения, распространять их.</p> <p>Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от</p>	10+1 р.р.

	Место обращения в предложении	сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.	
Повторение	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне и приставке Имя существительное Имя прилагательное Глагол Текст. Части текста. Красная строка.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.	6
Всего:			136
<b>7 класс (136 часов)</b>			
Звуки и буквы. Текст. Повторение.	Звуки и буквы. Текст. Тема Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах Звуки и буквы.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют	8

		основную мысль текста.	
Предложение. Текст. Повторение	Предложения нераспространённые и распространённые Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами Составление предложений однородными членами Обращение. Употребление обращения в диалоге.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	10

<p>Состав слова. Текст</p>	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка Суффикс Окончание Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне Правописания в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках Разделительный твёрдый знак после приставок Сложные слова. Образование сложных слов.</p>	<p>Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>	<p>19</p>
<p>Части речи. Текст. Существительное</p>	<p>Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи.</p>	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и</p>	<p>26</p>

	<p>Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.</p>	<p>предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по опорным словам.</p>	
<p>Прилагательное.</p>	<p>Значение прилагательных в речи. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от</p>	<p>Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.</p>	<p>19</p>

	<p>существительного к прилагательному в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p>		
Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами</p>	20

Местоимение	<p>Личные местоимения.  Значение личных местоимений в речи.  Лицо и число местоимений.  Местоимения 1-го лица.  Местоимения 2-го лица.  Местоимения 3-го лица.  Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.  Различение местоимений по лицам и числам</p>	<p>Ответы на вопросы.  Пересказ текста по опорным словам.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	11
Предложение. Текст	<p>Простое предложение.  Однородные члены предложения без союза и с союзом и  Однородные члены предложения с союзами а,но.  Однородные члены предложения с союзами и,а,но.  Обращение.  Знаки препинания при обращении.  Сложное предложение. Части сложного предложения.  Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных предложений  Простое и сложное предложения.</p>	<p>Составление предложений различных по интонации.  Выделять главные члены предложения, распространять их.  Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Распространение предложений.</p>	13
Повторение	<p>Состав слова  Правописание в приставке и корне.  Существительное.</p>	<p>Ответы на вопросы.  Выполнение упражнений на повторение.</p>	10

	Прилагательное. Глагол. Местоимение.	Пересказ текста с опорой на сделанную запись.	
Всего:			136
<b>8 класс (136 часов)</b>			
Повторение	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	11
Состав слова	Корень. Однокоренные слова Приставка, суффикс, окончание Приставка, суффикс, окончание Разбор слова по составу Проверка орфограмм в корне Нахождение орфограмм в корне и их проверка Правописание приставок Орфограммы в корне и приставке Текст. Составление плана текста Сложные слова с соединительными гласными О, Е Сложные слова без соединительной гласной Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре.	15

		Находить в тексте слова с приставками и предлогами.	
Части речи. Имя существительное	Различение частей речи Род, число и падеж существительных Определение склонения существительных Падежные окончания существительных во множественном числе Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по опорным словам.	19
Имя прилагательное	Значение прилагательных в речи Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном	16

	<p>Изменение окончаний прилагательных по вопросам</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным</p> <p>Правописание и падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе</p> <p>Склонение прилагательных.</p>	<p>числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Распознавать части речи по вопросам.</p> <p>Редактирование текста. Составление рассказа.</p> <p>Образование от одних частей речи другие.</p>	
Личные местоимения	<p>Значение местоимений в речи</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам</p> <p>Наблюдение за склонением местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО</p> <p>Склонение местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ текста по опорным словам.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	20
Глагол	<p>Значение глаголов в речи</p> <p>Частица НЕ с глаголами</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам и числам</p> <p>Знакомство с глаголами 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 1-го, 2-го, 3-го лица</p>	<p>Написание текста описательного характера, по данным вопросам.</p> <p>Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>Написание НЕ с глаголами</p>	19

	<p>Употребление глаголов в 1-м, 2-ом, 3-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p>		
Наречие	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие - неизменяемая часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Постановка вопросов к наречиям</p> <p>Подбор наречий с опорой на вопросы</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи в тексте.</p> <p>Признаки наречия.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов к наречиям.</p>	13
Предложение	<p>Простое предложение с однородными членами</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Сложное предложение без союзов</p> <p>Сложные предложения с союзами И, А, НО</p> <p>Составление сложных</p>	<p>Составление предложений различных по интонации.</p> <p>Выделять главные члены предложения, распространять их.</p> <p>Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по</p>	9

	предложений с союзами И, А, НО Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.	
Повторение	Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения	13
Всего:			136
<b>9 клас с (102 ч.)</b>			
<b>Повторение</b>	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, что, чтобы, потому что.	Строить простое распространённое предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.	6
<b>Звуки и буквы</b>	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных	8

	<p>глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.</p>	<p>буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p>	
<b>Слово</b>	<p>Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные</p>	<p>Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги. Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение</p>	68

грамматические  
категории имени  
существительного.  
Правописание  
падежных окончаний  
имен

различать род  
(мужской и  
женский род,  
средний  
род). Умение  
определять  
склонение сущ-  
го.

Составление  
рассказа по  
коллективно  
составленному  
плану, по вопросам  
учителя. Правила  
написания деловых  
бумаг.

	<p>существительных.  Несклоняемые  имен  асуществительные.  Имя  прилагательное.  Роль  прилагательного  в речи.  Согласован  иеимени  прилагательного  сименем  существительным.  Правописание  падежных  окончанийимен  прилагательных.  Личные  местоимения.  Рол  ьличных  местоименийв  речи.  Правописание  личных  местоимений.  Глагол..Роль  глагола в  речи.  Неопределенная  форма  глагол  а.Спряжение  глаголов.  Спряжен  иеглаголов.  Повелительна  я  форма  глагол  а.Правописание  глаголов  повелительной  формы  единственног  о  и множественного  числа. Частица <b>не с</b></p>		
--	--	--	--

	<p>глаголами. Имя числительное. Понятие об имен и числительном. Числительные количествен ные и порядковые. Правописан ие числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с 100. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописан ие</p>		
--	--	--	--

	наречий с о и а наконце. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.		
<b>Предложе ние</b>	Просто е предложение . Главные и второстепенные члены предложен ия, предложения распространенные и нераспространенн ые, с однородны мичленами, обращение. Сложн ое предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составлен ие простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямойречи и двоеточие	Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.	14

	перед ней; большая буква в прямой речи.		
<b><i>Повторение изученного за год</i></b>	Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории часть речи.	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных исогласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по	6

		предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.	
		Всего:	136