

**Справка**  
**по итогам посещения уроков**  
**учителей русского языка, математики, биологии, химии, физики, географии,**  
**информатики, обществознания на 2024-2025 учебный год (1 полугодие)**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей русского языка, математики, биологии, химии, физики, географии, информатики, обществознания.

**Цель:**

- 1) знакомство с системой преподавания учителей;
- 2) повышение презентационной и медиативной культуры педагогов, навыков рефлексии, освоение продуктивных образовательных технологий, трансляции педагогического опыта, лучших педагогических практик в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- 3) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 4) использование приемов формирующего оценивания, формирование положительной учебной мотивации школьников с низкой успеваемостью, применение обратной связи на разных этапах урока.

1 – 9 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Педагоги используют в своей работе методические рекомендации по формированию положительной учебной мотивации школьников с низкой успеваемостью, используют приемы обратной связи на разных этапах урока. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей отражают содержание учебного материала. На уроках не всегда используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

**Уроки учителя русского языка Ю.А. Антоновой** соответствует программным требованиям. Учитель использует в своей практике методические рекомендации по формированию положительной мотивации школьников с низкой успеваемостью, приемы обратной связи на разных этапах уроков различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

**Уроки учителя русского языка Е.И. Ивановой** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. Использует в своей практике методические рекомендации по формированию положительной мотивации школьников с низкой успеваемостью, приемы обратной связи на разных этапах уроков. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования.

Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Елена Ивановна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

**Уроки учителя математики В.М. Долгих** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны. Малый стаж работы, недостаток опыта, не позволяют рационально и эффективно использовать время урока, домашнее задание задается после звонка. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. В то же время необходимо отметить, что небольшой опыт работы учителя, не позволяет ему концентрировать внимание на образовательном процессе всех школьников.

**Уроки учителя информатики В.Д. Стороженко** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. В ходе уроков рационально применяются ИКТ

**Уроки учителя биологии и географии М.А. Олейник** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. В ходе уроков редко применяются ИКТ.

**Учитель обществознания В.Д. Стороженко** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяют личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Валентины Дмитриевны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

**Учитель физики Л.И. Терещенко** использует на уроках технику формирующего оценивания, опираясь на коммуникативно-деятельностный метод, т.е. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника, в результате полученного опыта, лабораторной работы.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам использовать в своей практике методические рекомендации по формированию положительной мотивации школьников с низкой успеваемостью, использовать приемы обратной связи на разных этапах уроков.
2. Учителям использовать на уроках технику формирующего оценивания, продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

13.12.2024

Заместитель директора

Л.И. Терещенко