

## Технологическая карта коучинга

### ТЕМА: Приемы обратной связи в учебной деятельности

Коуч: Терещенко Лилия Ивановна

Время коучинга – 45 минут

#### Цель:

К концу коучинга каждый учитель сможет обосновать эффективность применения одного из инструментов письменной обратной связи «учитель – ученик», узнают приемы обратной связи.

#### Результаты коучинга:

Учитель будут использовать технику обратной письменной связи в виде письменного комментария, делать анализ эффективности его применения, будут применять приемы обратной связи в учебной деятельности.

№	Этапы коучинга	Тайм – менеджмент	Цель	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Тренинг</b> <b>«Психологический рост»</b></p> <p>С закрытыми глазами участники встают по росту от самого маленького до самого высокого слева-направо. Переговариваться запрещается. Анализ: Кто угадал свой рост? Кто занизил или завысил свой рост? Почему?</p>	2 мин	<p><b>Цель</b> <b>: встряхнуть группу, зарядить ее энергией, размяться. Подготовиться к восприятию новой информации.</b></p>	Участники коучинга	Установлены доброжелательная атмосфера и взаимопонимание. Участники подготовлены к восприятию информации.
2	<p><b>Организация деления на группы .</b></p>	5 мин	Распределить участников по группам		Сформированы группы; создана атмосфера сотрудничества

<p>3 Упражнение «<u>цепочка</u>»: по ряду пускается листок, на котором помещено какое-то количество вопросов (по числу участников), и каждый должен написать кратко ответ на один из вопросов (по порядку или на выбор); можно исправить то, что написал предыдущий, если видишь ошибку.</p> <p>Листок с вопросами:</p> <p>1.Проверка домашнего задания является обратной связью?</p> <p>2.Это традиционные формы проверки домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">фронтальный опрос</a>;</li> <li>• индивидуальный опрос (<a href="#">письменный</a> или <a href="#">устный</a>);</li> </ul> <p><a href="#">Какую форму знаешь ты?</a></p> <p>3.Виды обратной связи:</p> <p>4. <u>Инструменты обратной связи</u>:</p> <p>5. Устная обратная связь (комментарий учителя) может быть .....</p> <p>6. Обратная связь – это</p> <p>7.Стоит ли делать много комментариев к одной работе?</p> <p>8. Комментарии должны быть сделаны в соответствии с .....</p>	<p>10 мин</p>	<p>Стимулировать и побудить к действию;</p>	<p>Листочки бумаги, шкатулка.</p>	<p>Мотивированы на работу, побуждены к действию. Определили тему коучинга, ознакомлены с целями. Узнают, что обратная связь – процесс сообщения и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели. Создание эффективной обратной связи является основой обучения школьников. Обратная связь – это инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует учителя о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач. Обратная связь должна проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности, предоставлять время для того, чтобы учащиеся исправили ошибки или сменили направление мышления и деятельности.</p> <p>Посредством обратной связи ученик получает информацию, которая помогает осознать</p>
---	---------------	---	-----------------------------------	---

					<p>собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.). Обучение учащихся становится более эффективным в случае, если им предоставляется частая и значимая обратная связь.</p>
4	<p>Реализация.</p> <p>1) Осмысление. Проводит коуч. Показывает презентацию об обратной связи.</p> <p>2) Практика.</p> <p>Составление кластера:</p> <p>Как можно повысить эффективность урока, используя обратную связь?</p> <p>(Создание проблемной ситуации, применение активных форм и методов обучения, групповую, парную работу, оценочную деятельность учащихся, системно-деятельностный подход, т.е. включаем каждого ученика в процесс «открытия» нового знания.)</p> <p>Работа в группах:</p>	<p>5 мин</p> <p>15 мин</p>	<p>1) изучение теоретического материала;</p> <p>2) составление кластера;</p> <p>3) умение работать в группе, обсуждение приема «ПОПС»;</p>	<p>Презентация</p> <p>Участники группы, фломастеры, листы бумаги</p> <p>Раздаточный материал (образцы работ учащихся, теоретический материал)</p>	<p>1) рассмотрены виды обратной связи: устная и письменная</p> <p>2) вовлечены в работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в группе;</li> <li>- обсуждают;</li> <li>- применяют на практике приемы обратной связи;</li> <li>- подготовились к выступлению</li> </ul>

<p>1 группа. Дается группе прием обратной связи «ПОПС».</p> <p>На каком этапе урока можно применить этот прием обратной связи? Как он работает?</p> <p>На этапе проверки домашнего задания можно применить этот прием, а проверка домашнего задания проводится на большинстве уроков и, безусловно, является обратной связью.</p> <p>П-позиция</p> <p>(Я считаю, что человек является частью природы.)</p> <p>О-объяснение</p> <p>Природа кормит человека, лечит, одевает. Люди в древности пользовались только дарами природы. Они собирали съедобные плоды, охотились.</p> <p>П-пример</p> <p>Я могу доказать это на примере:</p> <p>Человеку . когда он заболел, нужны лекарства. А их получают из целебных растений. Это боярышник, валериана, ромашка, одуванчик, крапива, дуб, лебеда. Мы употребляем пищу, которую нам дают растения и животные. Мы пользуемся мебелью. А материал для ее изготовления мы берем в природе.</p> <p>С- следствие (или суждение)</p> <p>Я делаю вывод о том, что... человек не может обходиться без воздуха, без воды, без растений, без</p>	<p>4) работа над раздаточным материалом;</p> <p>5) презентование работ</p>		
--	--	--	--

<p>животных, то есть человек не может жить без природы, так как является частью природы.</p> <p>Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.</p> <p>А самое главное, мы предлагаем учащимся выразить собственное мнение, собственную позицию.</p> <p>В результате такого опроса мы получим добротный диагностический материал для оценки качества полученных знаний.</p>				
<p>5 <b>Защита работ.</b> Обсуждение. Вопросы коуча: При использовании данного приема ученик становится активным участником образовательного процесса? (Да, он становится активным участником образовательного процесса. Да и требования к урокам предусматривают, что вся деятельность ученика на уроке (восприятие темы, осмысление, запоминание, применение и проверка результатов) должна осуществляться учеником самостоятельно. Наличие интересных форм обратной связи на уроке поможет</p>	10 мин	Знать и применять изученный материал при работе с учащимися.	Участники групп, работы групп	Аргументировано высказывают своё мнение.

<p>учителю не только повисить накапливаемость оценок, но и делает работу живее и интереснее.)</p> <p>Для контроля изученного как на каждом уроке, так и на специальных (зачет, контрольная работа) используются различные формы обратной связи с учениками. Очевидно, что обойтись без этого невозможно, иначе учитель окажется путником, заблудившимся в собственных словах. Как в известном анекдоте: «Как называется человек, который все время болтает, даже если его никто не слушает? — Учитель!» Ведь успешная организация обратной связи на всех этапах урока позволит постоянно контролировать понимание и удерживать внимание класса на должном уровне.</p>				
<p>6 <b>Рефлексия. Одноминутное эссе</b> – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?</p>	2 мин	Ответить на вопросы одноминутного эссе.	стикеры	Провели оценивание полученной информации по теме коучинга
<p>7 Кейс – стадии. Рекомендуемая литература</p>	5 мин	Изучить материал по этой теме. Закрепить знания.	Раздаточный материал или электронный вариант	Ещё раз прочитают материал по теме, изучат, будут применять на практике.