

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа – интернат №5 г. Нижнеудинск »**

***Рассмотрено:***

на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
от 04.09. 2023 г. № 155-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная деятельность»  
для обучающихся 7 класса**

**Нижнеудинск 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель курса:** развитие функциональной грамотности учащихся 5- 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часов в 7 классе.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**Метапредметные и предметные**

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
---	--	--	---	---

**Личностные**

Читательская		Грамотность		Финансовая
		Математическая	Естественно научная	
<b>7</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Содержание курса  
7 КЛАСС**

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Программа курса реализуется через **виды деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- социальное творчество

Деятельность организуется **в формах**, отличных от урочных форм:

- беседа
- встреча
- дискуссия
- круглый стол
- деловая игра
- лекция
- участие и разработка проектов
- практическая работа
- консультация
  - слёт
  - поход

**Тематическое планирование  
7 КЛАСС (по 1 часу в неделю)  
Модуль «Основы читательской грамотности»**

7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Практическая работа	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Деловая игра	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практическая работа	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Конкурсная игра	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Мини-исследование	1
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Лекция	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Практическая работа	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	Деловая игра	1
	<b>Итого</b>		<b>9</b>

**Модуль «Основы математической грамотности»**

7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Всего часов
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Лекция	1

2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Практическая работа	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Круглый стол	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Деловая игра	1
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Практическая работа	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Беседа, дискуссия	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Практическая работа	1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Проектная работа	1
9.	Проведение рубежной аттестации.	Деловая игра	1
	<b>Итого</b>		<b>9</b>

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Всего часов
<i><b>Строение и свойства вещества</b></i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Беседа, дискуссия, диалог	1
<i><b>Механические явления. Силы и движение</b></i>			
2.	Механическое движение. Инерция	Практическая работа	1
3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Практическая работа	1
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Лекция	1
<i><b>Земля. Мировой океан.</b></i>			
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Круглый стол	1
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Проектная работа	1
<i><b>Биологическое разнообразие</b></i>			
7.	Растения. Генная модификация растений.	Лекция	1

8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	Исследование	1
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Проектная работа	1
10.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Практическая работа	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Лекция	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Практическая работа	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Беседа, диалог, дискуссия	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Деловая игра	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Лекция, практическая работа	1
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.	Проектная работа	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	Деловая игра	1
	<b>Итого</b>		<b>7</b>