

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от 30.08.2024г. № 165-од

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности духовно-нравственное направление  
«Моя малая Родина»  
возраст 11-13 лет  
Срок реализации рабочей программы – 2 года

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г,

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общее количество часов: 68 часов.

Из расчета 1 часа в неделю:

5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа

Разработчик программы -  
Учитель дефектолог:  
Лобанова О.С.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

### Личностные результаты:

#### 5 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.

#### 6 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### 5 класс

##### *регулятивные УУД:*

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие.

##### *познавательные УУД:*

- сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций;
- сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

##### *коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### 6 класс

##### *регулятивные УУД:*

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие.
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*познавательные УУД:*

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя;
- сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

*коммуникативные УУД:*

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- включаться в групповую работу;
- слушать собеседника;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

5 класс

### **Раздел. Моя маленькая родина.**

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Город, которого нет на карте. Озёра нашего города, края. Знакомство с историей названий улиц родного города.

Практические работы с картой. Игра «Задумай улицу».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Наш город.**

Теория: Кто обосновал наш город. Первые здания города. Первые улицы. Флаг и герб Нижнеудинска. Площади и памятники в Нижнеудинска. Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: рассматривание фотографий нашего города в период расцвета, коллективный выпуск газеты «Мой родной город». Акция: открытка ветерану.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: по улицам города; Видеофильм «Прогулки по Нижнеудинску». Викторина «Что? Где? Когда?»

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Наш край.**

Теория: Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Символика нашего города, области. Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.

Практическая работа с картой, с атласом. Экскурсия в школьный музей. Чтение книг сибирских писателей, поэтов. Отгадывание ребусов, составление кроссвордов и их разгадывание. День добрых волшебников: вывешивание кормушек.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Люди нашего края.**

Теория: Культурная жизнь Нижнеудинска. Профессии наших родителей. Мой папа – мастер на все руки.

Практическая работа: Экскурсия на выставку работ сибирских художников. Чтение книг сибирских писателей, поэтов. Поэты и писатели нашего города. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; умение кратко объяснять, почему они удостоились такой чести. Представление рефератов о профессиях родителей учащихся. Составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Богатства нашей земли.**

Теория: Чем богат наш край. Рельеф. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Растения. Животный мир. Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц. Экология нашего города.

Практическая работа: Отгадывание ребусов, составленных учащимися. Игра «Угадай-ка». Создание гербария. Описание и отгадывание названия дерева, растения по внешнему виду листьев. Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Итоговое занятие.**

Практическая работа: Викторина «Люблю тебя, мой город». Угадывание и пение песен о городе, области. Заучивание и чтение стихотворений о городе, о людях, живущих на Урале.

Форма организации: деловая игра

Виды деятельности: участие в викторинах.

6 класс

### **Раздел. Моя маленькая родина**

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Знакомство с историей названий улиц родного города.

Практическая работа: работа с картой. Игра «Задумай улицу».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Наш город**

Теория: Кто обосновал наш город. Первые здания города. Первые улицы. Флаг и герб Иркутской области города Нижнеудинска. Площади и памятники в Нижнеудинске. Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: рассматривание фотографий нашего города в период расцвета, коллективный выпуск газеты «Мой родной город». Акция: открытка ветерану.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: по улицам города; Видеофильм «Прогулки по Нижнеудинску». Викторина «Что? Где? Когда?»

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Наш край.**

Теория: Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Символика нашего края, города. Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.

Практическая работа: с картой, с атласом. Экскурсия в школьный музей. Чтение книг сибирских писателей, поэтов. Отгадывание ребусов, составление кроссвордов и их разгадывание. День добрых волшебников: вывешивание кормушек.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Раздел. Люди нашего края.**

Теория: Культурная жизнь Нижнеудинска. Профессии наших родителей. Мой папа – мастер на все руки.

Практическая работа: Экскурсия на выставку работ сибирских художников. Чтение книг сибирских писателей, поэтов. Поэты и писатели нашего города. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; умение кратко объяснять, почему они удостоились такой чести. Представление рефератов о профессиях родителей учащихся. Составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

#### **Раздел. Богатства нашей земли.**

Теория: Чем богат наш край. Рельеф. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Растения. Животный мир. Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц. Экология нашего города.

Практическая работа: Отгадывание ребусов составленных учащимися. Игра «Угадай-ка». Создание гербария. Описание и отгадывание названия дерева, растения по внешнему виду листьев. Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

#### **Раздел. Итоговое занятие.**

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения заданий.

Практическая работа: викторина «Мой край». Угадывание и пение песен о городе, крае. Заучивание и чтение стихотворений о городе, о людях, живущих на Урале.

Форма организации: деловая игра

Виды деятельности: участие в викторинах.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
<b>Моя маленькая родина</b>	<b>5</b>
Моя школа – мой дом.	1
Из истории школы. Традиции школы.	1
Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	1



Достопримечательности нашей улицы.	1
Мой район.	1
<b>Наш город</b>	<b>8</b>
Нижеудинск. История образования города.	2
Символы нашего города.	1
Достопримечательности нашего города.	1
Главные исторические и культурные памятники.	1
Истории названий улиц города. Достопримечательности нашей улицы.	1
Экскурсия по достопримечательностям города.	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
<b>Наш край</b>	<b>6</b>
Челябинская область. История возникновения края. Географическое положение.	1
Символика Иркутской области.	1
Коренные жители нашего края.	1
Предметы быта коренных жителей.	1
Экскурсия в школьный музей.	1
Викторина «Родной свой край люби и знай».	1
<b>Люди нашего края</b>	<b>5</b>
Первооткрыватели Земли Нижеудинска.	1
Интересные люди рядом с нами.	1
Поэты и писатели Нижеудинска.	1
Художники нашего края. Экскурсия на выставку.	1
Викторина «Знатоки родного края».	1
<b>Богатства нашей земли</b>	<b>9</b>
Рельеф, его особенности. Знакомство с рельефом края.	1
Полезные ископаемые.	1
Водные ресурсы: реки, озера.	1
Разнообразие растительного покрова на территории области.	1
Лекарственные растения.	1
Растения, которые занесены в Красную книгу.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Игра «Викторина «Родной край»	1
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
Викторина «Люблю тебя, мой город».	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

6 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
<b>Моя маленькая родина</b>	<b>5</b>
Моя школа – мой дом.	1
Из истории школы. Традиции школы.	1
Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	1

Достопримечательности нашей улицы.	1
Мой район	1
<b>Наш город</b>	<b>7</b>
Нижеудинск. История образования города	1
Достопримечательности нашего города	1
Главные исторические и культурные памятники	1
Истории названий улиц города. Достопримечательности нашей улицы.	1
Символы нашего города	1
Экскурсия по достопримечательностям города	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
<b>Наш край</b>	<b>6</b>
Иркутская область. История возникновения края. Географическое положение.	1
Символика Иркутская области	1
Коренные жители нашего края	1
Предметы быта коренных жителей.	1
Экскурсия в школьный музей.	1
Викторина «Родной свой край люби и знай».	1
<b>Люди нашего края</b>	<b>5</b>
Первооткрыватели Земли Нижнеудинска.	1
Интересные люди рядом с нами.	1
Поэты и писатели Нижнеудинска.	1
Художники нашего края. Экскурсия на выставку.	1
Викторина «Знатоки родного края»	1
<b>Богатства нашей земли.</b>	<b>10</b>
Рельеф, его особенности. Знакомство с рельефом края.	1
Полезные ископаемые.	1
Водные ресурсы: реки, озера.	1
Разнообразие растительного покрова на территории области.	1
Лекарственные растения.	1
Растения, которые занесены в Красную книгу.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Заповедники и заказники на территории области.	1
Игра «Викторина «Родной край»	1
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>
Викторина «Мой город».	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>