

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от 31.08.2023 г. № 155-од

Рабочая программа  
внеурочной деятельности социальной направленности  
«Психология общения и этикет»  
5-6 классы

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Психология общения и этикет» составлена на основе Гражданского кодекса РФ, «Основ законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Данная программа разработана с учетом особенностей второй ступени общего образования 5-6 класса. Она учитывает возрастные и психологические особенности школьника.

Данная программа реализуется в течении 1 года во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия – занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю 40 мин.

Разработчик программы -  
педагог-психолог  
Лютова Е.Н.

2023-2024 учебный год

# 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Психология общения и этикет»

## 1.1. Личностные результаты

### 1.2. Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Формирование экологической культуры через ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Привитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие нравственных ценностей, культуры поведения и умения культурно общаться в различных социальных средах.

## 1.1 Метапредметные результаты

В целях успешного обучения ребенка в школе по всем школьным предметам необходимо раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребенка, а именно: повышение уровня метапредметных УУД:

### Регулятивные УУД:

- **развивать через тренировку саморегуляции**, помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь максимальных успехов в обучении. Воспитывать лидерские качества, развивать стремление к участию в различных соревнованиях и завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие и самообладание, а также и эмоциональную устойчивость при неудачах.

### Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач

#### **Коммуникативные УУД:**

- развивать умение взаимодействовать в детском коллективе, развивать умение договариваться с окружающими, а также уметь слушать и понимать других.

#### **Личностные УУД:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе

Максимально помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе и адаптироваться к учебной нагрузке, может способствовать повышению качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2. Содержание курса**

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Ведение Информационный	3	Фронтальная, групповая, самостоятельная	устный опрос, беседы, лекторий, тренинговые упражнения
Философия в сказках. Сказкотерапия	7	Фронтальная, групповая, самостоятельная	беседы, лекторий, тренинговые упражнения, арттерапия
Объединяемся играя. Путешествие на планету «Сотрудничество»	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	беседы, лекторий, тренинговые упражнения, арттерапия
Эмпатия – основа дружбы.	10	Фронтальная, групповая,	беседы, лекторий, тренинговые упражнения, арттерапия

		самостоятельная	
Узнаем новое, повторяем старое.		Фронтальная, групповая, самостоятельная	беседы, лекторий, тренинговые упражнения, арттерапия
Методы саморегуляции		Фронтальная, групповая, самостоятельная	беседы, лекторий, тренинговые упражнения, музыкотерапия

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Информационный</b>		<b>3</b>
1	Знакомство, общаемся играя»	1
2	Учимся общаться. Страна эмоций	1
3	Почему люди ссорятся. Игра «Что такое дружба»	1
<b>Раздел 2. Философия в притчах Сказкотерапия.</b>		<b>7</b>
4.	Притча «Несбывшиеся мечты»	1
5.	Притча «Сказка о том, как мальчик Андрейка нашел себе друзей»	1
6.	«Сказка как Надя «расколдовала» Бабу-Ягу»	1
7.	«Притча о двух соседях»	1
8.	«Притча о воробье, хотевшим стать попугаем»	1
9.	«Притча о добре и зле»	1
10.	«Притча о дружбе»	1
<b>Раздел 3. Объединяемся играя. Путешествие на планету «Сотрудничество»</b>		<b>8</b>
11.	Игра. «Хорошо ли мы знаем друг друга»	1
12.	Игра. «Взаимопомощь и сотрудничество» Упражнение «Автобус».	1
13.	Совместный рисунок «Планета «Сотрудничество»	1
14.	Рисунок «Портрет моего друга»	1
15.	Игра. «Общение без проблем». Беседа с иностранцем	1
16.	Игра «Общение без слов». Пантомимы.	1
17.	Игра. «О чем говорит наша походка»	1
18.	Письмо самому себе.	1
<b>Раздел 4. Эмпатия – основа дружбы.</b>		<b>4</b>
19.	Беседа. «Словесный портрет моего друга»	1
20.	Психологический тренинг.«Пять шагов до дружбы»	1
21.	Беседа. «Как преодолеть самого себя»	1
22.	Беседа. «Учимся прощать обиды»	1
<b>Раздел 5. Узнаем новое, повторяем старое.</b>		<b>7</b>
23.	Лекторий. «Виды общения»	1
24.	Лекторий. «Виды общения»	1
25.	Лекторий «Функции общения»	1
26.	Лекторий. «Все об эмоциях»	1
27.	Игра. «Пойми меня» Пантомимы	1

28	Правила бесконфликтного общения	1
29	Правила культурного поведения	1
<b>Раздел 6. Методы саморегуляции.</b>		<b>5</b>
30.	Беседа. «Самогуляция и основные способы самоконтроля»	1
31.	Дыхательные упражнения	1
32	Музыкотерапия	1
33.	Мышечная релаксация. Биологически активные точки	1
34.	Наши итоги. Упражнение «Чудо-вещи»	1