

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Школа-интернат №5
г. Нижнеудинск»
Протокол № 1 от «23» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ «Школа – интернат
№ 5 г. Нижнеудинск»
от «31» 08. 2023г. №158-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Нижнеудинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и

творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста,

его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм

имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва- — -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и

сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		11			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Лексикология	11	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Морфемика. Орфография	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6.Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1.	Система частей речи в русском языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	22	1	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Имя прилагательное	12	2	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Глагол	24	2	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		60			
Раздел 7.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Повторение пройденного материала		9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Речь устная и письменная	1	0	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Виды чтения	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Виды аудирования	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
14	Речевой этикет	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Сочинение/изложение (обучающее). Описание картины А. Пластова «Летом»	1	0	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Понятие о тексте	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Текст и его основные признаки	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Изложение и его виды	1	0	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	1	0	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Слог и ударение	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
38	Подготовка к сочинению. Анализ картины А. Егорного «Сирень»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Сочинение (обучающее). Описание картины А. Егорного «Сирень»	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Фонетический анализ слова	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Контрольная работа по темам «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
46	Толковые словари	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Сочинение. Устный рассказ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Тематические группы слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Синонимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Антонимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Омонимы. Паронимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
54	Лексический анализ слова. Повторение темы "Лексикология"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Окончание и основа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Приставки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Суффиксы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Чередование звуков в морфемах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Морфемный анализ слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
62	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Правописание ы — и после приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Правописание ы — и после ц	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	Работа над ошибками	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
70	Система частей речи в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Изложение выборочное	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Падеж имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	Типы склонения имён	1	0	1		Библиотека

	существительных					ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Род несклоняемых имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Морфологический анализ имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Правописание суффиксов -	1	0	1		Библиотека

	чик-/-щик- имен существительных					ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Контрольная работа по	1	1	0		Библиотека

	теме "Имя существительное"					ЦОК https://m.edsoo.ru
94	Работа над ошибками	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
99	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
100	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

101	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Подготовка к сочинению-описанию. Анализ картины Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
106	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
107	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
108	Работа над ошибками	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

109	Глагол как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
110	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
111	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
112	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
116	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

117	Сочинение-рассуждение на тему «Любимое время года»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
118	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
119	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
120	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

125	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
126	Морфологический анализ глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
127	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
128	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
129	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
130	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
131	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
132	Повторение по теме «Глагол».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						и
133	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
134	Работа над ошибками	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
135	Что изучает синтаксис	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
136	Словосочетание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
137	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
138	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
139	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	невосклицательных предложений. Интонация					
140	Грамматическая основа предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
141	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
143	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
144	Дополнение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
145	Обстоятельство	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
146	Однородные члены предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

147	Предложения с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
148	Подготовка к сочинению-описанию. Анализ картины П. Брюллова «Пейзаж с рекой»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
149	Сочинение-описание картины П. Брюллова «Пейзаж с рекой»	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
151	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
152	Обращение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
153	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
154	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

155	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
156	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
157	Изложение с элементами сочинения (обучающее).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
158	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
159	Предложения с прямой речью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
160	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u
161	Диалог. Пунктуационное	1	0	1		Библиотека

	оформление диалога					ЦОК https://m.edsoo.ru
162	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
163	Повторение по теме «Синтаксис»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
164	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
165	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
166	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
167	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
168	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
169	Итоговая контрольная	1	1	0		Библиотека

	работа за курс 5 класса					ЦОК https://m.edsoo.ru
170	Подведение итогов. Урок-игра «Страна Словария».	1	0	1		
Общее количество часов по программе		170	12	158		

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 204 часа.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				

1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		3		

Раздел 2. Язык и речь

2.1	Виды речи. Монологи диалог. Их разновидности	6	Виды речи. Монологи диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к

3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротемаабзацев, способов средств связи	функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротемаабзацев.
			предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Проводить информационную переработку текста: с оставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)

3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	<p>с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в иде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать текст с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>
Итого по разделу		13		

Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Официально-деловойстиль.Жанрыофициально-деловогостиля. Научный стиль.Жанрынаучногостиля	11	Официально-деловой стиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение	Характеризовать особенностиофициально-делового и научно-учебного стилей; перечислятьтребования к составлению словарнойстатьи и научного сообщения;анализировать тексты разных стилей ижанров (рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья,научноесообщение). Создавать текстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание) сопорой на жизненный и читательский опыт
Итогопоразделу		11		
Раздел5. Лексикология.Культура речи				
5.1	Группылексики по происхождению.Активныйипассивный запаслексики	2	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконно русские и заимствованные слова.Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикак активномуипассивному запасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмыиархаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова,различать историзмы и архаизмы;различать слова с точки зрения их ферных

5.2	Лексика точки зрения сферы	17	Лексика русского языка точки зрения сферы употребления:	употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы,
	употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности		общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистически пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуниктивное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных

5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на нормы современного русского литературного языка
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (пр

6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание ложных сложносокращённых слов	6	Формообразующие словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных сложносокращённых слов. Правила правописания корня-кас---кос- с чередованием <i>a // o</i> , гласных в приставках <i>пре- и при-</i>	приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов корнем-кас---кос- с чередованием <i>a // o</i> , слов с приставками <i>пре- и при-</i>
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный словообразовательный анализ слов	
Итого по разделу		16		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-и полу-</i> словами. Орфографический анализ имён	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-и полу-</i> словами. Проводить

			существительных(в рамках изученного)	морфологический анализ имён существительных(в рамках изученного)
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>инн</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных <i>с инн</i> , имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени

		<p>значение и имен числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Правила правописания имен числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p>	<p>числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного)</p>
--	--	---	---

			Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	
7.5	Местоимение	20	<p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как</p>	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений: с инициалов; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить</p>

			<p>средствасвязипредложенийвтексте.</p> <p>Правила правописанияместоимений: правописаниеместоименийсоединенных; слитное,раздельное и дефисноенаписаниеместоимений.</p> <p>Орфографическийанализ местоимений(врамкахизученного)</p>	<p>орфографическийанализместоимений(врамкахизученного)</p>
7.6	Глагол	34	<p>Глагол как часть речи(обобщениеизученного в5классе).Переходныеи непереходныеглаголы. Разноспрягаемыеглаголы. Безличныеглаголы. Использованиеличныхглаголовв безличномзначении. Изъявительное,условноеиповелительное наклоненияглагола.Нормыударения вглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов. Видо-временная соотнесённостьглагольныхформвт</p>	<p>Распознаватьпереходныеи непереходныеглаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонение глагола, значение глаголоввизъявительном,условномиповелительном наклонении; различатьбезличные и личные глаголы;анализировать примеры использованияличныхглаголовв безличном значении.Проводить орфографический анализглаголов с ь в формах повелительногонаклонения.Применять нормыправописания глаголов с изученнымиорфограммами.Проводитьморфологическийанализглаголов. Проводитьорфографическийанализ глаголов(врамкахизученного)</p>

			ексте. Морфологический анализ	
--	--	--	----------------------------------	--

			глаголов. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
Итого по разделу	106			
Повторение пройденного материала	13			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык-государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;

2.	Русский язык-язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемный состав слова. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Простое предложение. Знаки препинания внутри и на конце простого предложения.	1	0	0		Диктант;
8.	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Прямая речь. Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Входной контрольный диктант	1	1	0		Устный опрос;

11.	Виды речи.Монолог и диалог.Монолог-описание.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
15.	Виды диалога:побуждение к действию,обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
16.	Текст,его основные признаки.Микротема.Абзац.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Способы связи предложений в тексте.Последовательная связь	1	0	0		Устный опрос;
18.	Способы связи предложений в тексте.Параллельная связь.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте(в рамках изученного)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос;

23.	Простой план текста	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Сложный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Назывной план текста	1	0	0		Устный опрос;
26.	Вопросный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека	1	0	0		Сочинение;
31.	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сочинение, включающее описание помещения	1	0	0		Сочинение;
33.	Описание природы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочинение, включающее описание природы	1	0	0		Сочинение;

35.	Описание местности	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности	1	0	0		Сочинение;
37.	Описание действий	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сочинение, включающее описание действий	1	0	0		Сочинение;
39.	Смысловой анализ текста	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0		Устный опрос;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Устный опрос;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;

47.	Жанры научного стиля.Словарная статья.Требования к составлению	1	0	0		Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи.Практикум(мини- проект)	1	0	0		Практическая работа;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля(расписка,заявление)	1	0	0		Практическая работа;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля(научное сообщение)	1	0	0		Практическая работа;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля(рассказ)	1	0	0		Практическая работа;
52.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.Исконно-русские слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.Заемствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному словарному запасу.Устаревшие слова.Историзмы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному словарному запасу.Устаревшие слова.Архаизмы	1	0	0		Устный опрос;

56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные	1	0	0		Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая	1	0	0		Устный опрос;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Устный опрос;
64.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
65.	Фразеологизмы, их признаки, значение	1	0	0		Устный опрос;
66.	Изложение	1	0	0		Изложение;

67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;
68.	Лексические словари. Виды словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос;
69.	Оценка речи с точки зрения точного, уместного словоупотребления. Лексические ошибки. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Устный опрос;
70.	Эпитет	1	0	0		Устный опрос;
71.	Метафора	1	0	0		Устный опрос;
72.	Олицетворение	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова повторение.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Устный опрос;
76.	Производящая основа	1	0	0		Устный опрос;

77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
81.	Сложение как способ образования	1	0	0		Устный опрос;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правописание сложных и сложносокращенных слов	1	0	0		Устный опрос;
84.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1	0		Диктант;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
86.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0		Устный опрос;

88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Устный опрос;
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи. (Повторение изученного в 5 кл) Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
92.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
93.	Нормы произношения имен существительных. Нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
94.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
95.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
96.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью	1	0	0		Устный опрос;

	ПОЛ-					
97.	Нормы употребления несклоняемых имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0		Устный опрос;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0		Устный опрос;
100.	Контрольный диктант "Имя существительное"	1	1	0		Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (Повторение изученного в 5 кл.)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
-------	---	------------------	------------------------	-------------------------------------

	та			
<p>Общее количество – 136 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монологи и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монологичных бытовых, научно-учебных (в том числе лингвистические) тем (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать
2.2	Диалоги и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями,	

			запрос информации, сообщение информации	вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику)(создание 8 и более реплик)(в течение учебного года)
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знания требований, предъявляемых

3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;	к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.
-----	--	---	---	--

			способыи средствасвязи предложенийвткесте;языковыесре дствавыразительности	Создаватьрассуждение- доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.Анализировать содержание научно- учебного текста иосуществлять его информационнуюпереработку,составлять планыразныхвидов.Выявлять микротемытекста.
3.3	Функционально- смысловые типыречи. Рассуждениекак функционально- смысловойтипречи	4	Особенности содержания ипостроениятекста- рассуждения.Рассуждение- доказательство,рассуждение- объяснение,рассуждение- размышление	Осуществлятьабзацноечленение текста.Выявлятьспособыи средствасвяз ипредложенийвткесте
Итогопоразделу		8		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				

4.1	Публицистический стиль	4	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённых отношений к тем или иным проблемам действительности), стиливые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).</p>	<p>Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку</p>
-----	------------------------	---	--	--

			Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	
4.2	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилиевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи русского языка. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)

5.2	Причастие как особая форма глагола	20	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ</p>	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.</p>
-----	------------------------------------	----	--	--

			причастий.	
--	--	--	------------	--

			<p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Правописание гласных перед <i>ни</i> в полных причастиях. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>ени</i> и <i>ни</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Определять падежную форму причастий.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний причастия.</p> <p>Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-ни-</i> страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-ни-</i> и <i>-ени-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий.</p> <p>Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить</p>
--	--	--	---	--

				синтаксический и пунктуационный
--	--	--	--	---------------------------------

				анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>нес</i> деепричастиями.</p> <p>Орфографический анализ</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершен</p>

				<p>ноговида. Определять основания для сравнения</p>
--	--	--	--	---

			<p>деепричастий(в рамках изученного).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(в рамках изученного)</p>	<p>и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий(в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(в рамках изученного)</p>
5.4	Наречие	21	<p>Наречие как самостоятельная изменяемая часть речи.</p> <p>Общеграмматическое значение наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.</p> <p>Различать</p>

				наречия разных рядов по значению.
--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>исоставная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.</p> <p>Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание наречий <i>на-о(-е); ни-ни</i> в наречиях <i>на-о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -ои -е после шипящих.</i></p>	<p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ слов образования наречий.</p> <p>Проводить морфологический анализ наречий.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания наречий <i>ни ни</i> в наречиях <i>на -о (-е)</i>.</p> <p>Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-аи-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-ои -е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>
--	--	--	--	--

			Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	
5.5	Слова категории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи русского языка. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы

5.7	Предлог	12	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.</p> <p>Разряды предлогов по строению: простые, составные.</p> <p>Морфологический анализ</p>	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.</p> <p>Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа</p>
-----	---------	----	--	--

			<p>предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.</p> <p>Правильное использование предлогов <i>из–с, в–на</i>.</p> <p>Правильное образование предложно-падежных форм предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Правописание производных предлогов</p>	<p>различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – навстречу</i>). Проводить морфологический анализ предлогов.</p> <p>Конструировать словосочетания с предлогным управлением по заданным схемам без использования схем.</p> <p>Правильно употреблять имена существительных и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги <i>из–с, в–на</i>.</p> <p>Правильно образовывать предложно-падежные формы предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов в симметричных частях речи</p>
5.8	Союз	12	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова.</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать</p>

			<p>Разряды союзов по строению: простые и составные.</p> <p>Правописание составных союзов.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.</p> <p>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающими однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.</p> <p>Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова в письме.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающими однородные члены и части сложного предложения</p>
--	--	--	---	---

5.9	Частица	12	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.</p> <p>Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>	<p>Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i>. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и частиц союзов <i>чтобы, тоже, так же</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>
-----	---------	----	--	--

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	<p>Междометия звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов в. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии в разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать

				лексическую и грамматическую омониимию. Понимать особенности упо требления омонимов в речи
Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			
Итоговый контроль (сочинения, изло жения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания. Параграф учебника
1	Введение. 1 ч.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах - 6 ч.+1 КР	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор.	1		1
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		2
4		Лексика и фразеология.	1		3
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		4
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		5
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		6
8		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1		
9	Тексты и стили.2 ч.+1ПР+1	Р/Р Текст.	1		7

	РР				
10		Диалог как текст. Виды диалога.	1		8-9
11		Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		10-11
12		Практическая работа.	1		
13	Морфология и орфография . Культура речи (50 ч.) Причастие – 20 ч. +1 КР+ 1 РР	Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи.	1		12
14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		13
15		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		14
16		Практикум по теме «Выделение причастного оборота запятыми».	1		
17		Р/Р Описание внешности человека.	1		15

18		Действительные и страдательные причастия.	1		16
19		Краткие и полные страдательные причастия.	1		17
20		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		18
21		Действительные причастия прошедшего времени.	1		19
22		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		20
23		Страдательные причастия прошедшего времени	1		21
24		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		22
25		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1		23
26		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Закрепление.	1		23

27		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		24
28		Морфологический разбор причастий.	1		25
29		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		26
30		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		27
31		Употребление причастий.	1		
32		Р/Р Выборочное изложение.	1		
33		Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие».	1		
34		Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот».	1		
35	Деепричастие – 7+1РР+1КР	Деепричастие как часть речи.	1		28
36		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		29

37		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		30
38		Деепричастия несовершенного вида.	1		31
39		Деепричастия совершенного вида.	1		32
40		Морфологический разбор деепричастия.	1		33
41		Повторение и обобщение по теме "Деепричастие".	1		
42		Р/Р Подготовка к сочинению по картине	1		
43		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
44	Наречие – 12+2 РР+1 КР	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1		34-35
45		Степени сравнения наречий.	1		36
46		Морфологический разбор наречий.	1		37
47		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		38
48		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		39
49		Одна и две Н в наречиях на –О и -Е.	1		40

50		Р/Р . Описание действий.	1		41
51		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		42
52		Буквы О и А на конце наречий	1		43
53		Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме "Дефис между частями слова в наречиях".	1		44
54		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		45
55		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		46
56		Р/Р Описание картины	1		
57		Повторение и обобщение изученного по теме "Наречие". Практикум по теме "Наречие".	1		
58		Контрольная работа по теме "Наречие".	1		
59	Категория состояния-2+2РР	РР. Отзыв.	1		47
60		РР. Учебный доклад	1		48

6 1		Категория состояния как часть речи.	1		49
62		Морфологический разбор категории состояния. Обобщение по теме "Категория состояния".	1		50
63	Служебные части речи – 31 ч.. Предлоги- 6+2 РР ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		51-52
64		Употребление предлогов.	1		53
65		Непроизводные и производные предлоги.	1		54
66		Простые и составные предлоги.	1		55
67		Морфологический разбор предлога.	1		56
68		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		57
69		Р/Р Изложение с элементами сочинения (по К.Паустовскому "Скрипучие половицы)	1		

70		Р/Р Изложение с элементами сочинения (по К.Паустовскому "Скрипучие половицы)	1		
71	Союзы – 8 ч.+2 КР	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		58-59
72		Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в речи.	1		60
73		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		61
74		Сочинительные союзы.	1		62
75		Подчинительные союзы.	1		63
76		Морфологический разбор союза.	1		64
77		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1		65
78		Обобщение по теме "Союз".	1		
79		Контрольная работа по теме «Союз»	1		
80		Анализ работы	1		
81	Частицы – 8ч.+1РР+1	Частица как часть речи.	1		66

	РР				
82		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		67
83		Смыслоразличительные частицы.	1		68
84		Раздельное и дефисное написание частиц.	1		69
85		Морфологический разбор частицы.	1		73
86		Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1		
87		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	1		
88		Р/Р Сочинение	1		
89		Обобщение по теме "Частица".	1		
90		Контрольная работа по теме «Частица»	1		
91	Междометие -2ч. +1 КР	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	1		74
92		Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1		75

93		Контрольный итоговый тест по теме "Служебные части речи".	1		
94	Повторение – 7 ч.	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		76-77 ДО
95		Фонетика и графика.	1		78
96		Лексика и фразеология.	1		79
97		Морфемика и словообразование.	1		80
98		Морфология. Самостоятельные части речи.	1		81
99		Орфография	1		82
100		Синтаксис и пунктуация	1		83-84
101	Итоговый контроль – 3ч.	Итоговая контрольная работа в формате ВПР.	1		
102		Итоговая контрольная работа в формате ВПР.	1		
103		Анализ работ			
104	Резерв – 2 ч.	Резервные уроки			
105		Резервные уроки			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие изложения

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие тестовые диктанты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/fa252126> - Библиотека ЦОК

Крылатые слова и выражения - slova.ndo.ru.

www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[www.http://school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам – уроки

<https://multiurok.ru/> - уроки, конспекты, тесты, презентации, планы, мероприятия

<https://infourok.ru/> - курсы, вебинары, тесты, материалы для учителей