

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей -
предметников
Протокол от «23» 08. 2023 г.
№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ
«Школа – интернат № 5 г.
Нижнеудинск»
от «31» 08. 2023г. №158-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 - 8 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

г.Нижнеудинск 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6-8 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6-8 классы, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г в соответствии ФК ГОС, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 –ФЗ и учебным планом МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск».

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В

Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- решение коррекционно-развивающих задач через увеличение работы над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- формирование нравственных качеств школьников;
- коррекция речи и мышления.

Основные направления коррекционной работы:

бкласс

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

7-8 класс

1. Развитие навыков каллиграфии.
2. Развитие зрительной памяти и внимания.
3. Развитие слухового внимания и памяти.
4. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5. Развитие наглядно-образного мышления.
6. Развитие словесно-логического мышления.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой

умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Формируются и развиваются следующие предметные компетенции: коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 классе. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 классе. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 680 ч.

	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	
Количество часов в неделю	4ч/нед	4ч/нед	4ч/нед	
Количество часов в год	136	136	136	408

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); - делить текст на предложения; - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; - пользоваться школьным орфографическим словарем
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, - применять правила

	<p>орфограммами (55 – 69 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - участвовать в составлении плана к тексту; - восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям; - писать и правильно оформлять поздравительную открытку. - писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; - решать орфографические задачи с помощью учителя; - подбирать элементарные однокоренные слова с помощью вопроса; - различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, других участников образовательного процесса; - участвовать в составлении поздравительной открытки 	<p>проверки написания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - Различать части речи; - Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - Писать изложение и сочинение; - Оформлять деловые бумаги; - Пользоваться школьным орфографическим словарем
8 класс	– языковые единицы русского языка (их	- Разбирать слова по составу, образовывать

	<p>признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы. – правильно обозначать звуки буквами на письме; – подбирать группы родственных слов (несложные случаи); – проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; – разбирать слово по составу; – выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи; – строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами; – связно высказываться устно и письменно (по плану); – пользоваться словарем. 	<p>слова с помощью приставок и суффиксов; - Различать части речи;</p> <p>-Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами,сложное предложение;</p> <p>-Писать изложение и сочинение;</p> <p>- Оформлять деловые бумаги;</p> <p>- Пользоваться школьным орфографическим словарем</p>
--	--	---

Содержание предмета

6 класс (136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст

Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *аи о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (29 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окнеи* т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (22 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (14 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение (6 ч)

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

7 класс (136 ч.)

Повторение - 8 ч.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова - 19 ч.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное- 26 ч.

Основные грамматические категории существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное - 19 ч.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение- 11 ч.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол - 20 ч.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица - **шь, - шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение - 23 ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

Повторение пройденного за год – 10ч

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов прошедшего времени.

8 класс (136 ч)

Повторение 11 ч.

Простое и сложное предложения, Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова - 15 ч.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. .

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. .

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных

Имя существительное - 19 ч.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное - 16 ч.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения -20 ч

Лицо и число местоимений. . Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол - 19 ч

Значение глагола Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.

Наречие -13 ч

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия,

противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы: как? Где? Когда?

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

Предложение - 9 ч

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение изученных тем -13 ч

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Тематическое планирование

6 класс (136 часов)

Название раздела	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов
Повторение Звуки и буквы.	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах Звуки и буквы.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные	8+2 р.р.

		гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
Предложение.	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков Распространение предложений с помощью вопросов Однородные члены предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям	10
Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре.	28+2 р.р.

	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный ь в словах с приставками. Состав слова.</p>	<p>Находить в тексте слова с приставками и предлогами</p>	
<p>Части речи. Существительно е.</p>	<p>Существительное, прилагательное, глагол. Значение существительных в речи. Различение существительных по родам.</p>	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>29+ 2 р.р.</p>

	<p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p> <p>Кавычки в именах собственных.</p> <p>Различение написаний существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Понятие о склонении.</p> <p>Определение падежей существительных по вопросам</p> <p>Понятие о начальной форме.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p>	<p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания.</p> <p>Написание изложения по вопросам и опорным словам</p>	
Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении</p>	<p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе.</p> <p>Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Распознавать части речи по вопросам.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Образование от одних</p>	22+1 р.р.

	<p>прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.</p>	<p>частей речи другие.</p>	
Глагол	<p>Значение глагола в речи. Времена глаголов. Различение глаголов по временам Единственное и множественное число глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Составление предложений на заданную тему. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. Определение времени глаголов. Различение глаголов по числам.</p>	<p>14+1 р.р.</p>
Предложение. Текст	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов, с союзом “И”. Обращение. Знакомство с обращением Место обращения в предложении</p>	<p>Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.</p>	<p>10+1 р.р.</p>

Повторение	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне и приставке Имя существительное Имя прилагательное Глагол Текст. Части текста. Красная строка.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.	6
Всего:			136
7 класс (136 часов)			
Звуки и буквы. Текст. Повторение.	Звуки и буквы. Текст. Тема Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах Звуки и буквы.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.	8
Предложение. Текст. Повторение	Предложения нераспространённые и распространённые Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный	10

		<p>членами Составление предложений однородными членами Обращение. Употребление обращения в диалоге.</p>	<p>с в</p>	<p>ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.</p>	
Состав Текст	слова.	<p>Корень. Однокоренные слова Приставка Суффикс Окончание Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне Звонкие и глухие согласные в корне Правописания в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках Разделительный твёрдый знак после приставок Сложные слова. Образование сложных слов.</p>		<p>Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>	19

<p>Части речи. Текст. Существительное</p>	<p>Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи. Род и число существительных.</p>	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам.</p>	<p>26</p>

	<p>Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце Три склонения существительных в единственном числе. Различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.</p>	<p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по опорным словам.</p>	
Прилагательное.	<p>Значение прилагательных в речи. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к</p>	<p>Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.</p>	19

	<p>прилагательному в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p>		
Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами. Использование</p>	<p>Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами</p>	20

	<p>частицы не в значении отрицания. Правописание частицы не с глаголами.</p>		
Местоимение	<p>Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам</p>	<p>Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	11
Предложение. Текст	<p>Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а,но. Однородные члены предложения с союзами и,а,но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в</p>	<p>Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	13

	сложном предложении. Составление сложных предложений Простое и сложное предложения.	Распространение предложений.	
Повторение	Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.	10
Всего:			136
8 класс (136 часов)			
Повторение	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений Выделение однородных членов из предложения Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	11
Состав слова	Корень. Однокоренные слова Приставка, суффикс, окончание Приставка, суффикс, окончание Разбор слова по составу Проверка орфограмм в корне Нахождение орфограмм в корне и их проверка Правописание	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных	15

	<p>приставок</p> <p>Орфограммы в корне и приставке</p> <p>Текст. Составление плана текста</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными О, Е</p> <p>Сложные слова без соединительной гласной</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без неё</p>	<p>слов к данным словам.</p> <p>Выделение основной мысли текста.</p> <p>Составление текста по серии картинок и опорным словам.</p> <p>Находить словарное слово в словаре.</p> <p>Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>	
<p>Части речи. Имя существительное</p>	<p>Различение частей речи</p> <p>Род, число и падеж существительных</p> <p>Определение склонения существительных</p> <p>Падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе</p> <p>Окончания родительного падежа существительных во множественном числе</p>	<p>Деление текста на части по данному плану.</p> <p>Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и</p>	19

		словосочетания. Написание изложения по опорным словам.	
Имя прилагательное	Значение прилагательных в речи Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных Изменение окончаний прилагательных по вопросам Постановка вопросов к прилагательным Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе Склонение прилагательных.	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.	16
Личные местоимения	Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам Наблюдение за склонением местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО Склонение местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН,	Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	20

	ОНА, ОНИ, ОНО		
Глагол	<p>Значение глаголов в речи</p> <p>Частица НЕ с глаголами</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам и числам</p> <p>Знакомство с глаголами 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>Постановка вопросов к глаголам 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>Употребление глаголов в 1-м, 2-ом, 3-м лице единственного и множественного числа</p> <p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p>	<p>Написание текста описательного характера, по данным вопросам.</p> <p>Выделять время, число, лицо у глаголов.</p> <p>Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами</p>	19
Наречие	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие - неизменяемая часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Наречия, отвечающие на</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи в тексте.</p> <p>Признаки наречия.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов к наречиям.</p>	13

	<p>вопрос как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы</p>		
Предложение	<p>Простое предложение с однородными членами Распространение предложений однородными членами Сложное предложение без союзов Сложные предложения с союзами И, А, НО Составление сложных предложений с союзами И, А, НО Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания</p>	<p>Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.</p>	9
Повторение	<p>Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение</p>	<p>Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения</p>	13
Всего:			136

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Русский язык , 6 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2011 г.

Русский язык , 7 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2011 г.

Русский язык , 8 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2012 г.

1.А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», М., «Просвещение», 2004 г.

2. Е.Барская, В.Нисневич «Обучение русскому языку во вспомогательной школе», М., 1992г.

3. А.В.Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) школ», М., 2000г.

4. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» (5-9 классы), М.,«Просвещение», 2004 г.

5.А.А.Катаева, В.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых школьников», М., «Просвещение», 1991г.

6.«Современный урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» сборник материалов. Пермь, ПОИПКРО, 2006 г.

7.Е.Я.Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIIIвида»(5-7 классы), М., «Владос», 2003год.

8.Коррекционное обучение. «Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы», Волгоград, «Учитель», 2009 г.