

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от 30.08.2024г.№ 165-од

Рабочая программа  
внеурочной деятельности кружка спортивно-оздоровительной  
направленности  
«Мир шахмат»  
7-11 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»). Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

Программа для детей возраста 7-11 лет  
Срок реализации программы - 1год  
Составитель учитель начальных классов:  
Сбитнева О.А.

2024-2025 учебный год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **1.1 Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **1.2 Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами.

### **1.3 Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

#### **К концу изучения учащиеся должны знать:**

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **1.4 Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»**

Возраст детей от 6,5 лет до 12 лет, численность 15 человек.

### **1.5 Место кружка в учебном плане**

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

### **1.6 Сроки реализации программы: 1год.**

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста.**

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

## 2. Содержание программы для 1-2 класса

Раздел учебного курса	Количество часов	Основные понятия и виды деятельности учащихся
Шахматная доска и фигуры	3	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
Ходы и взятия фигур	12 ч	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10ч.	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
Запись шахматных ходов	2 ч.	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2ч.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
Общие принципы разыгрывания дебюта	5 ч.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

### Содержание программы для 3-4 класса

Раздел учебного курса	
Повторение Краткая история шахмат	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
Шахматная нотация	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2». Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
Техника матования одинокого короля	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Повторение пройденного материала	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

**Календарно - тематическое планирование. 1-2 класс**

№п\п	Темы и раздел	количество часов			Дата			
		Всего	теория	практика	план		факт	
					1	2	1	2
<b>I Шахматная доска и фигуры.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>					
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1					
2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1					
<b>II Ходы и взятие фигур.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				
3	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1					
4	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1					
5	Угроза, нападение, защита.	1	1					
6	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1					
7	Значение короля.	1	1					
8	Короткая и длинная рокировка.	1	1					
9-10	Начальная позиция.	2	1	1				
11	Запись шахматных позиций.	1	1					
12-14	Практическая игра.	3		3				
<b>III Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>		<b>10</b>	<b>10</b>					
15	Способы защиты от шаха.	1	1					
16	Открытый, двойной шах.	1	1					
17	Мат.	1	1					
18	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1					
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1					
20	Пат.	1	1					
21	«Бешеные» фигуры.	1	1					
22	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1					
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1					
24	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1					
<b>IV Запись шахматных ходов.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
25-26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2	1	1				
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1					

<b>V Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>28</b>	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1					
<b>29</b>	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1					
<b>VI Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				
<b>30-31</b>	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1				
<b>32</b>	Классификация дебютов.	1	1					
<b>33</b>	Анализ учебных партий.	1	1					
<b>34</b>	Раннее развитие ферзя.	1	1					

**Календарно - тематическое планирование. 3-4 класс**

№п\п	Темы и раздел	количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	план	факт
<b>I Повторение. Краткая история шахмат</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>1</b>	Повторение изученного материала. <i>Беседа. Игровая практика.</i>	1	1			
<b>2</b>	Повторение изученного материала. <i>Беседа. Игровая практика.</i>	1	1			
<b>3</b>	Краткая история шахмат. <i>Беседа.</i>	1	1			
<b>II Шахматная нотация.</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>4-5</b>	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Беседа. Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>6-8</b>	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. <i>Беседа. Игровая практика.</i>	3	2	1		
<b>III Ценность шахматных фигур.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>9-10</b>	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. <i>Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>11-12</b>	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. <i>Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>13-15</b>	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. <i>Игровая практика.</i>	3	1	2		
<b>16-18</b>	Ценность шахматных фигур. Защита. <i>Игровая практика.</i>	3	2	1		
<b>IV Техника матования одинокого короля</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>19-22</b>	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. <i>Игровая практика.</i>	4	2	2		
<b>23-26</b>	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. <i>Игровая практика.</i>	4	2	2		

<b>27-30</b>	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. <i>Игровая практика.</i>	4	2	2		
<b>31-34</b>	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. <i>Игровая практика.</i>	4	2	2		
<b>IV Достижение мата без жертвы материала</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
<b>35-36</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>37-39</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. <i>Игровая практика.</i>	3	2	1		
<b>40-43</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. <i>Игровая практика.</i>	4	2	2		
<b>V Шахматная комбинация.</b>		19	4	15		
<b>44-45</b>	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. <i>Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>46</b>	Матовые комбинации. Тема завлечения. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>47</b>	Матовые комбинации. Тема блокировки. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>48</b>	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>49</b>	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>50</b>	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>51-52</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	2	1	1		

	Тема завлечения. <i>Игровая практика.</i>					
<b>53</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>54</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>55</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>56-57</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. <i>Игровая практика.</i>	2	1	1		
<b>58</b>	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>59</b>	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>60-61</b>	Типичные комбинации в дебюте. <i>Игровая практика</i>	2	<b>1</b>	1		
<b>62</b>	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). <i>Игровая практика.</i>	1		1		
<b>VI Повторение программного материала</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>63-64</b>	Повторение программного материала <i>Турнир.</i>	2		2		
<b>65-66</b>	Повторение программного материала <i>Турнир.</i>	2		2		
<b>67-68</b>	Повторение программного материала <i>Турнир.</i>	2		<b>2</b>		

### **III. Материально – техническое обеспечение**

#### **Учебно – методический комплект:**

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

#### **Методические пособия:**

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### **Экранно – звуковые пособия:**

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

#### **Технические средства обучения:**

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы