

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 165-од от 30.08.2024 г.
Директор МКОУ «Школа-интернат
№5 г. Нижнеудинск»

***План внеурочной деятельности
для детей с ОВЗ***

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа – интернат №5
г. Нижнеудинск»**

на 2024-2025 учебный год

Ответственный за
разработку программы: _____
Лобанова О.С.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального казенного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск" является нормативным документом, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся.

Образовательный процесс в МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» ведется согласно лицензии № 8411 от 02 октября 2015 г, выданной Службой по надзору и контролю.

Исходя из реализуемых в школе-интернате программ и проектов, которые сформированы по анализу взаимодействия с социумом, и определены приоритеты реализации компонента образовательного учреждения, плана внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск» - используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. В школе используется оптимизационная модель.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями - предметниками, зав. библиотекой. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС АНОО, ФГОС АООП, АООП включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с

обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 13.40 после прогулки. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. При этом учитывается требование Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 28 сентября 2020 г. №28 .

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культур освоения и культур созидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
|---|-----------------------|
| | 4 класс |
| Коррекционно-развивающая область | 5 |
| Развитие речи | 1 |
| Логопедическая ритмика | 3 |
| Произношение | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность*</i> | 5 |

План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития, вариант (7.1)

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
|---|-----------------------|
| | 3 класс |
| Ритмика | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия | 2 |
| Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**** | 5 |
| <i>Внеурочная деятельность*</i> | 5 |

План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | |
|--|-----------------------|----------|
| | 3 класс | 4 класс |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 |
| Логопедические занятия | 3 | 3 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 |

План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
|--|-----------------------|
| | 3 класс |
| Сенсорное развитие | 2 |
| Предметно-практические действия | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Коррекционно- развивающие занятия | 1 |
| Коррекционные курсы | 6 |
| <i>Внеурочная деятельность*</i> | 4 |

План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
|---|--------------------------|
| | 7 класс |
| Ритмика | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность*</i> | 5 |

**План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)**

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | | |
|--|-----------------------|---------|----------|
| | 5,6 класс | 7 класс | 8,9класс |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающее | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 10 | 10 | 10 |

**План внеурочной деятельности, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2)**

| Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 6 класс | 7 класс | 9 класс |
| Коррекционно-развивающее | 5 | 5 | 5 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность*</i> | 5 | 5 | 5 |
| Итого | 10 | 10 | 10 |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
2024-2025 учебный год (ФГОС)**

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю |
|---|------------------------------|---------------------------|
| | | 4 класс |
| Коррекционно- развивающее | Логопедические ритмика | 2 |
| | Произношение | 1 |
| | Развитие речи | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 |
| | «Мир шахмат» | 1 |
| Внеурочное занятия патриотической нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном» | 1 |
| | «Орлята России» | 1 |
| Учение с увлечением | «Занимательный русский язык» | 1 |
| Итого: | | 10 |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития, вариант (7.1)
2024-2025 учебный год (ФГОС)**

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
| | | 4 класс |
| Коррекционно- развивающее | Ритмика | 1 |
| | Коррекционно- развивающие занятия: логопедические занятия | 2 |
| | Коррекционно- развивающие занятия: психокоррекционные занятия | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 |
| | «Мир шахмат» | 1 |

| | | |
|--|------------------------------|-----------|
| Внеурочное занятия патриотической нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном» | 1 |
| | «Орлята России» | 1 |
| Учение с увлечением | «Занимательный русский язык» | 1 |
| Итого: | | 10 |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2024-2025 учебный год (ФГОС)**

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю | |
|--|--|----------------------------------|----------------|
| | | 3 класс | 4 класс |
| Коррекционно- развивающее | Логопедические занятия | 2 | 2 |
| | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | 2 | 2 |
| | Ритмика | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 0 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Мир шахмат» | 0 | 0 |
| Социальное | «Орлята России» | 1 | 1 |
| Итого: | | 8 | 9 |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год (вариант 2) (ФГОС)

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | | 3 класс |
| Коррекционно- развивающее | Сенсорное развитие | 1 |
| | Предметно-практические действия | 1 |
| | Двигательное развитие | 1 |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------|
| | Альтернативная коммуникация | 1 |
| | Коррекционно- развивающие занятия | 1 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1 |
| Итого: | | 6 |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------|
| | | 7 класс |
| Коррекционно - развивающее | Ритмика | 1 |
| | Коррекционно- развивающие занятия: логопедические занятия | 2 |
| | Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия | 2 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | «Моя Россия-мои горизонты»» (Билет в будущее) | 1 |
| | «Спортивные игры» | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | «Разговоры о важном» | 1 |
| Итого: | | 9 |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный год 5-9 классы (ФГОС)

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов В неделю | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------|------|
| | | 5,6 | 7 | 8,9 |
| Коррекционно- развивающее | «Логопедические занятия» | 2/68 | 2/68 | 2/68 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| | «Ритмика» | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Социальное | «Моя Россия – мои горизонты» | 0 | 1/34 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Юный технолог» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Итого: | | 10/340 | 10/340 | 10/340 |

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС) на 2024/2025

| Направления внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов В неделю/в год | | |
|---|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| | | 6 | 7 | 9 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Двигательное развитие | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Альтернативная коммуникация | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Сенсорное развитие | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Предметно-практические действия | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Логопедические занятия, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | «Юный технолог» | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Итого: | | 8/272 | 8/272 | 8/272 |

Мониторинг достижений обучающихся по внеурочной деятельности

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Направление внеурочной деятельности | Название кружка, программы (курса) | Формы деятельности |
| Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» | Спортивные соревнования, игры, тесты, зачеты |
| Социальное | «Моя Россия – мои горизонты» | круглый стол, диспут, собеседование, деловая игра, экскурсии. |
| Общекультурное | «Юный технолог» | Творческие выставки |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» | Экскурсии по музеям, историческим местам города, беседы, викторины. |
| Коррекционно - развивающее | Логопедические занятия, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», | круглый стол, диспут, собеседование, деловая игра. |
| | Двигательное развитие | экскурсии, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы |
| | Альтернативная коммуникация | круглый стол, диспут, собеседование, деловая игра. |
| | Сенсорное развитие | |
| | Предметно-практические действия | |

Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности

| Критерии изучения | Приемы и методы | Показатели изучения |
|--|--|--|
| Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности Учреждения | 1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности | 1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение |
| Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям | 1. Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и | 1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса 3. Опрос. 4. Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>возможностей обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.</p> <p>5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП.</p> <p>6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП.</p> | |
| <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения</p> | <p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности</p> <p>3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p> | <p>1. Анкетирование образовательного процесса</p> |

Методическая литература

По коррекционно-развивающему направлению

| №п/п | Автор | Наименование | Год издания |
|------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Алябьева Е.А. | «Психогимнастика в начальной школе». | М: ТЦ Сфера,2005. |
| 2 | Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. | «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы | М.:Первое сентября,2004. |
| 3 | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. | «Как преодолеть трудности в обучении детей?» | М.: Издательство «Ось-89»,2005. |
| 4 | Голубь В.Т. | «Графические диктанты». | М.:ВАКО,2006 |
| 5 | Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. | «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении детей?» | М.:АСТ;СПб.:ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК,2008 |
| 6 | Матвеева Е.И. | «Литературное чтение: учим младших школьников понимать художественный текст». | М.:Эксмо, 2006. |
| 7 | Степанова О.А. | «Профилактика школьных трудностей». | М: ТЦ Сфера,2003. |
| 8 | Строганова Л.В. | «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками» | М., Центр педагогического образования, 2007. |
| 9 | Холодова О. | «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» | (3-4 класс)- М.:Росткнига,2007. |
| 10 | Шевченко С.Г. | Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. | Пособие для учителей. Владос., М. 2001 |
| 11 | Шилова Т.А. | Диагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. | Айрес- пресс, М. 2005 |
| 12 | Языканова Е.В. | «Программа «Учись учиться». Развивающие задания. | М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. |
| 13 | Бейкер Б., Брайтман А. | Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости | /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999 |
| 14 | Маллер А.Р. | Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. | М., 2000 |

По духовно –нравственному направлению

| №п/п | Автор | Наименование | Год издания |
|------|---------------|--|--------------------|
| 1 | Кондаков А.М. | “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” | Педагогика.- 2008. |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 2 | Аверина Н.Г | О духовно-нравственном воспитании младших школьников | Нач. школа. – 2005 |
| 3 | Жарковская Т.Г | Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях | М.:Просвещение, 1975 |
| 4 | Немов Р. С | Психология. В трех книгах. Кн. 1 | М.: Владос, 2000 |
| 5 | Степин П.К. | Воспитание личности школьника в нравственной деятельности | Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991 |

По общекультурному направлению

| №п/п | Автор | Наименование | Год издания |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Чистякова М. И. | «Психогимнастика» | Москва Просвещение 1990 г. |
| 2 | Сборник | «Я вхожу в мир искусств» Образовательные программы по эстетическому воспитанию детей | М,: ВЦХТ, 2000 г. |
| 3 | Царенко Л. | «От потешек к Пушкинскому балу» | ЛИНА - ПРЕСС, 1999 г. |
| 4 | Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. | «Театрализованные игры в школе» | М.: Школьная пресса 2000 г. |
| 5 | Выготский Л.С. | «Воображение и творчество в детском возрасте» | М., 1991 г. |
| | Пикулева Н | «Слово на ладошке» | М.: «Просвещение» 1997 г. |
| | Самоухина Н. В. | «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы» | М. 1998 г. |

По социальному направлению

| №п/п | Автор | Наименование | Год издания |
|------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Григорьев Д. В., Степанов П. В | Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор | М.: Просвещение, 2010 |
| 2 | Гузев В. В | Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения | Директор .. -1995 |
| 3 | Зиновьева Е.Е | Проектная деятельность в начальной школе. | М.2010 |
| 4 | Кривобок Е. В | Исследовательская деятельность младших школьников. | Волгоград: Учитель |
| 5 | Асмолов А.Г. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли | -М.: Просвещение, 2010 |

По спортивно-оздоровительному направлению

| №п/п | Автор | Наименование | Год издания |
|------|------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Баранцев С.А. | Физкультурно-оздоровительная работа в школе. | М. : Просвещение, 1988 |
| 2 | Былеев Л.В. | Сборник подвижных игр | М., 1990. |
| 3 | Васильков Г.А. | От игр к спорту | М., 1995 |
| 4 | Глязер С. | Зимние игры и развлечения. | М., 1993. |
| 5 | Ковалько В.И. | Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы. | |
| 6 | Коростелев Н. Б. | Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя | М.: Просвещение, 1986.- 176 с. |
| 7 | Коротков М.И. | Подвижные игры детей. | М.: Сов. Россия, 1987 |
| 8 | Кенеман А.В. | Детские подвижные игры народов СССР. | -М.: Просвещение, 1988 |