Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  МКОУ «Школа-интернат №5  г. Нижнеудинск»  Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МКОУ «Школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск»  от «31» 08. 2024г. №165-од |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Юный филолог»**

для обучающихся 9 класса

Срок реализации программы – 1 год

Составил программу: учитель русского языка

Антонова Ю.А.

г. Нижнеудинск‌ 2024 год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………….3

Планируемые результаты…………………………………………………………….5

Личностные результаты………………………………………………………………5

Метапредметные результаты…………………………………………………………6

Предметные результаты………………………………………………………………6

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный филолог»………………….9

Тематическое планирование………………………………………………………...12

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность по русскому языку «Юный филолог» предназначена для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 0,5 часа в неделю.

Общий объем программы: 17 часов.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

# Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» (далее – программа) для 9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* федеральной рабочей программы воспитания.

- рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016г;

# Цель и задачи курса

*Цель* внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

*Задачи курса:*

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.

4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.

5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

# Место курса в образовательном процессе

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения курса в 9 классе выделяется 0,5 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Юный филолог» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Юный филолог»**

**РАЗДЕЛ 1. Устная часть экзамена по русскому языку:** – **4 часа** содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения, задания, вопросы к темам сообщения

**РАЗДЕЛ 2. Сжатое изложение - 4 часа.**

**Первая часть работы ОГЭ** в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации текста;

- умение сокращать текст разными способами;

- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;

- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**РАЗДЕЛ 3. Задания с кратким ответом - 4 часа**

**Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ** по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**РАЗДЕЛ 4. Сочинение – рассуждение – 5 часов**

**Третья часть работы ОГЭ** по русскому языку в 9 классесодержит три альтернативныхтворческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний.** Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | | **Программное содержание** | | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** | |
| **Раздел 1. Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе** | | | | | | | |
| **1.1** | Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе | **1** | | Узнать о содержании экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения, задания, вопросы к темам сообщения. | | Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | |
| **1.2.** | Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку | **1** | |
| **1.3** | Монологическое высказывание по заданной теме | **1** | |
| **1.4** | Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку | **1** | |
|  | Итого по разделу | 4 | |
| **Раздел 2. Сжатое изложение** | | | | | | | |
| **2.1** | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования | | 1 | | Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:  — умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;  — умение адекватно воспринимать авторский замысел;    — умение вычленять главное в информации;  — умение сокращать текст разными способами;  — умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;  — умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. | | **-** работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов; знакомство со структурными особенностями сжатого изложения; знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста; создание собственного текста изложения, оценивание работы |
| **2.2.** | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка | | **1** | |
| **2.3** | Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены. | | **1** | |
| **2.4** | Практическая работа. Сжатое изложение, написание | | **1** | |
|  | Итого по разделу | | 4 | |  | |  |
|  | **Раздел 3. Задания с кратким ответом** | |  | | Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. | | Работа индивидуальная, групповая с использованием ИКТ, КИМ ОГЭ |
| **3.1** | Содержание заданий с кратким ответом | | **1** | |
| **3.2** | Выразительные средства языка. | | **1** | |
| **3.3** | Задания по орфографии, морфологии и пунктуации | | **1** | |
| **3.4** | Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом | | **1** | |
|  | Итого по разделу | | **4** | |  | |  |
|  | **Раздел 4. Сочинение - рассуждение** | |  | |  | |  |
| **4.1** | Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения. | | **1** | | - знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему;  - знакомство с критериями оценки выполнения заданий;  - подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему;  - написание сочинения на лингвистическую тему;  - практическое занятие;  - знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту;  - знакомство с критериями оценки выполнения заданий;  - подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту;  - написание сочинения-рассуждения по тексту. | | Работа индивидуальная, групповая с использованием ИКТ, КИМ ОГЭ |
| **4.2** | Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения. | | **1** | |
| **4.3** | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста. Сочинения по выбору учащихся по определённой теме, связанной с прочитанным текстом и жизненным опытом обучающихся | | **1** | |
| **4.4** | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения. | | **1** | |  | |  |
| **4.5** | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | | **1** | |
|  | Итого по разделу | | **4** | |  | |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | |  | |  |