**Конспект урока русского языка в 8 классе «Понятие об обособлении».**

**Составила: учитель русского языка и литературы Антонова Юлия Александровна**

***Тип урока: Урок открытия нового знания***

***Тема:*** Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.

***Цели:***познакомить учащихся с обособлением, выделением второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых; научить интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении, выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.

***Задачи:***

***образовательная:*** познакомить учащихся с обособлением, выделением второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых; научить интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении, выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.

***развивающая:*** создать условия для формирования проектных компетенций: целеполагание, осмысление текста: теория учебника, работа с ИКТ-технологиями (использование интерактивной доски, презентации), а также развитие критического мышления посредством создания продукта деятельности (кластер),

***воспитательная:*** воспитание взаимопомощи посредством коллективной работы, работы в парах.

***Планируемый результат обучения***

***Л*ичностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке
* формирование осознания смысла своих учебных действий

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке

**Познавательные УУД:**

* развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение
* формировать умение осознавать и формулировать проблему

**Коммуникативные УУД**:

* формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач
* развивать умение вести учебный диалог, строить развернутые высказывания
* Ресурсы урока: проектор, ноутбук, карточки, интерактивная доска, учебник русского языка.

План урока:

* 1. Этап мотивации к учебной деятельности.
  2. Этап актуализации знаний.
  3. Этап выявления места и причины затруднений.
  4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
  5. Этап реализации построенного проекта.
  6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
  7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
  8. Этап включения в систему знаний и повторения.
  9. Этап рефлексии учебной деятельности.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | -Я рада встрече с вами. Писатель В. Солоухин говорил: «У людей в распоряжении есть улыбка…Она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно, легко» Не забывайте об этом, ребята!»  Запишите число, классная работа.  Обратимся к эпиграфу урока.  ❝ Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться. ❞  Константин Георгиевич Паустовский  - Как вы понимаете эпиграф урока? | Приветствуют учителя. Записывают число. Отвечают на вопросы учителя. |
| **2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.** | Вы знаете, как только слова попадают в предложения, они, выполняя в нём различную роль, становятся членами предложения?  - Какие вы знаете члены предложения?    - Как вы думаете, будет ли красива наша речь, если в ней будут только главные члены предложения?  - Почему? | Отвечают на вопросы учителя.  - Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения.)  - В нашей речи должны присутствовать и главные члены предложения, и второстепенные)- Наша речь будет ярче, образнее, эмоциональнее, красивее. |
| **3) Этап выявления места и причины затруднения.** | - Попробуем определить тему урока. - Посмотрите на предложения, данные на доске. Расставьте недостающие знаки препинания.  - Объясните, почему необходимо поставить запятые.  *Лес открывает любителю природы, входящему в него, свои тайны.*  *Снег шёл весь день, не переставая.*  -Найдите обособленные члены предложения. Чем они выражены?  - Подчеркните их как члены предложения. Графически выделите границы оборотов /…../ и главное слово Х  - Какую роль они играют в предложении?  - Как происходит обособление в устной и письменной речи?  - Сделайте вывод: Что называется обособлением? Какие члены предложения называются обособленными? | - Они выражены причастным и деепричастным оборотами.  - Придают добавочное значение.  - В устной речи обособление происходит интонационно - усилением ударения, паузами, убыстрением темпа, а в письменной – запятыми.  - Делают вывод об обособлении. |
| **4)** **Этап построения проекта выхода из затруднения.** | - Какая тема урока? О чем мы сегодня будем говорить?  - Сформулируйте цели (что надо знать, понимать, уметь?) | - Отвечают на вопрос учителя.  - Целеполагание:  знать: что такое обособление второстепенных членов предложения, как они выделяются при письме и устной речи,  понимать: какую роль играют в тексте обособленные члены предложения, уметь: интонационно грамотно произносить обособленные члены предложения, находить в тексте и выделять на письме |
| **5) Этап реализации построенного проекта.** | - Обратимся к словарю, чтобы дать определение понятию обособить: [https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8C&mode=slovari&dicts[]=42](https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8C&mode=slovari&dicts%5b%5d=42)  - Обособиться, то есть как-то отделиться, выделиться. Они живут обособленно. В русском языке обособить – выделить по смыслу.  - Что же можно обособлять в предложении?  - Поможет нам учебник на с. 159. Прочитаем правило об обособленных членах предложения.  - После прочтения составьте кластер по изученной информации, используя листы, лежащие на партах. Работаем в группе. Проверка кластера  - А где в нашей жизни может пригодиться знание об обособленных членах предложения? | - Причастные и деепричастные обороты.  - Читают материал учебника, делают вывод.  - Составляют кластер в группах, используя полученную информацию.  - Сдача ОГЭ, ЕГЭ, написание сжатого изложения, написание сообщений, грамотная речь, при чтении литературы, при написании различных работ по русскому языку) |
| **6)** **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | - Следующее задание: распределите номера предложений с обособленными причастными оборотами в одну группу, а с обособленными деепричастными оборотами – в другую.  <https://learningapps.org/19843254>  - Проверим себя! | Работа с интерактивной доской, по очереди выходят к доске и распределяют предложения в нужную колонку.  - Выполняют проверку. |
| **7)** **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | - Прочитайте предложения. Объясните значения непонятных слов. Лексическая работа со словами (арбы, грядушка).  Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные члены предложения, вставьте пропущенные безударные гласные в корне слова.  <https://learningapps.org/display?v=pesu3zemn25>  По пыльной дороге в..дущей к с..дам т..нулись скр..пучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л.Н.Толстой)  Давыдов долго б..жал держась за гр..душку саней пытаясь с..греть ноги потом вск..чил в сани и задр..мал. (М. Шолохов)  Извилистые д..рожки выл..женные кирпичом бежали от них в глубину сада. (И. Тургенев)  Щурясь от ветра я гл..жу в эту тёмную даль. (И.Бунин)  - Обменяйтесь работами, проверьте соседа.  - Физминутка. | - Работа в тетради. Один ученик работает на интерактивной доске.  - Обучающиеся по очереди объясняют, где поставили запятую и почему, а также какую безударную гласную вставили и почему.  - Осуществляют взаимопроверку по эталону. |
| **8)** **Этап включения в систему знаний и повторения.** | - Откройте учебники на стр. 160. Выполняем упражнение № 288.  Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, найдите предложения с обособленными членами предложения, расставьте запятые, подчеркните как члены предложения обособленные члены предложения.  - Проверяем с помощью слайда, выборочно отвечают на вопросы учителя .    - Выполним работу в группе. На рабочих листах предложена игра «Да-нет». Ваша задача: около каждого утверждения написать да, если согласны, нет- не согласны.  Игра «Да- нет» (по рядам)  ДА – НЕТ  1. Обособленные члены предложения – это такие члены предложения, которые выделяются по смыслу и интонационно\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Обособляться могут и главные, и второстепенные члены челны предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Обособленные члены предложения на письме выделяются запятыми. В устной речи – паузами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Деепричастный оборот – это обособленное обстоятельство\_\_\_\_\_\_\_  5. Причастный оборот – это обособленное определение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. А. М. Пешковский ввел термин «ОЧЛ»  Проверка. Ряд, который быстрее всех и без ошибок выполнит задание, получит «5». (передают листок с заданием с первой парты до последней) | - Списывают текст, находят предложения с обособленными членами предложения, расставляют запятые, подчеркивают как члены предложения обособленные члены предложения.  - Проверка на слайде.  - Работа в группе, проверка, обмениваясь между группами. |
| **9)** **Этап рефлексии учебной деятельности.** | Домашнее задание:  Параграф 47, стр. 160 упр. 289. Письменно выполнить упражнение 289  2) Выписать из литературы 5 предложений с обособленными членами предложения.  3) Написать мини-сочинение на тему «Роль обособленных членов предложения в нашей жизни».  - Назовите ключевые слова урока  - Достиг ли я цели, поставленной в начале урока?  - Чем занимались мы сегодня с вами на уроке?  - Чему мы научились?  - Какие трудности в усвоении нового материала вы встретили?  - Вам понравился урок или нет? Почему? | - Дифференцированно по сложности.  - обособленные члены предложения, смысловой отрезок, выделительная интонация, выделительные знаки препинания. |